

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по аттестации педагогических работников
образовательных учреждений Ульяновской области
на первую и высшую квалификационную категорию

*содержат ссылки на составляющие раздела
«Аттестация и повышение квалификации»,
представленные на сайте Министерства образования Ульяновской области*

Описание процедуры аттестации педагогических кадров подробно представлено в пособии **Методика подготовки педагога к аттестации по новым вариативным формам и процедурам** / Под редакцией В.А.Основинной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – стр. 100

Процедура аттестации педагогических работников на любую квалификационную категорию, осуществляется в виде комплексной экспертизы профессиональной компетентности аттестуемого.

Аттестация осуществляется в три этапа.

Первый этап – самоанализ профессионального уровня и достигнутых конечных результатов деятельности аттестуемого на соответствующую квалификационную категорию;

Второй этап – определение профессиональной компетентности педагога в период прохождения курсов повышения квалификации;

Третий этап – оценка уровня результативности практической деятельности педагога.

Уровень результативности аттестуемый может представить по следующим вариативным формам:

- 1) защита опытно-экспериментальной разработки (для педагогических работников образовательных учреждений, участвующих в экспериментальной работе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях);
- 2) защита педагогического проекта;
- 3) творческий отчет;
- 4) портфолио достижений педагога (данную форму аттестации могут выбрать педагогические работники, претендующие на первую квалификационную категорию).

1. Первый этап – *подготовка материалов самоанализа аттестуемым и их экспертиза.*

Цель первого этапа аттестации: самоанализ, самооценка аттестуемым своей профессиональной компетентности и соотнесение полученных результатов с показателями, принятыми на региональном уровне в качестве базовых для первой и высшей квалификационной категорий.

Выделяются два этапа подготовки самоанализа:

- 1) собственно *самоанализ* - разделение имеющегося опыта на составляющие его части, их поэлементный анализ;
- 2) *самообобщение* - формулировка обобщающих, итоговых выводов по результатам сделанного анализа.

Самоанализ и самооценка профессиональной компетентности педагога и результативности педагогической деятельности осуществляется по 5-ти оценочным блокам:

- 1) профессиональная компетентность;**
- 2) содержание и результаты методической деятельности;**
- 3) результаты обучения, воспитания и развития учащихся;**
- 4) результаты участия педагога в инновационной деятельности;**
- 5) участие в конкурсах и грантах.**

Содержание профессиональной компетентности педагога и результативности педагогической деятельности для удобства проведения самоанализа и самооценки по каждому блоку представлены в виде оценочных карт. См. [«ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА для...» \(ссылка\)](#)

Рекомендуем педагогу начать работу по самоанализу с составления перечня:

1. изученных документов, психолого-педагогической и методической литературы с краткой их аннотацией;
2. разработанных и используемых в учебном процессе:
 - 2.1. рабочих (авторских) программ с указанием их отличий от существующих типовых;
 - 2.2. календарно-тематических планов (технологических карт), представляющих проект педагогической системы учителя;
 - 2.3. учебно-методических комплексов (УМК) учителя, обеспечивающих организацию учебного процесса по используемой соискателем педагогической технологии;
 - 2.4. УМК для учащихся, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с особенностями применяемой технологии и учебными возможностями учащихся;
 - 2.5. контролирующих комплексов по предмету, представляющих систему диагностики, контроля и оценивания знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
3. методических материалов по актуальным проблемам модернизации образования, с которыми соискатель выступал на методических объединениях, педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах и т.п.

Затем необходимо весь собранный материал организовать в единую методическую систему. Это позволит представить опыт целостно, выделить значимые аспекты, влияющие на результаты педагогической деятельности.

Собранные в систему вышеуказанные материалы и являются основой для адекватной самооценки педагогом своей профессиональной

компетентности и самообобщения своего педагогического опыта. Аттестуемый оценивает уровень своей профессиональной компетентности по прилагаемым методикам, ставит баллы в оценочные карты, при этом делая ссылки на соответствующие подтверждающие материалы.

При подготовке *самообобщения* нужно кратко и наглядно описать свою систему работы, показать ее результативность. При этом обязательно подтверждение результатами методической работы и достижениями учащихся (воспитуемых).

Для этого необходимо выделить наиболее значимые компоненты в системе работы, влияющие на достижение положительных результатов в работе. Прежде всего, таких как:

- результативность обучения учащихся (результаты промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, включая ЕГЭ, внешней аттестации во время аккредитации ОУ);
- уровень сформированности общих учебных умений и навыков, способов учебно-познавательной деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта образования;
- уровень развития самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с уровнем обучаемости;
- результаты методической, профессиональной деятельности за последние 5 лет;
- участие в районных, городских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях (конкурсах, грантах, олимпиадах и т.д.).

Затем аттестуемый подсчитывает набранное количество баллов, переводит их в проценты. В зависимости от полученных результатов, определяет, на какую квалификационную категорию он может претендовать. Обращаем внимание аттестуемых на ответственность данного этапа аттестации. Необходимо помнить о том, что на последующих двух этапах аттестации материалы самоанализа нужно будет публично продемонстрировать и подтвердить результатами своей профессиональной деятельности.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано в разрезе каждого из направлений самоанализа:

1. Самоанализ и самооценка профессиональной компетентности педагога по реализуемым педагогическим функциям - 90 баллов.
2. Результаты методической деятельности за последние 5 лет – 90 баллов.
3. Результаты обучения, воспитания и развития, учащихся за последние 5 лет - 120 баллов.
4. Результаты участия педагога в инновационной деятельности – 35 баллов.
5. Участие в конкурсах и грантах за последние 5 лет - 35 баллов.

Суммарное количество баллов по всем 5 оценочным блокам не может превышать 370 баллов.

На региональном уровне определены следующие *критерии* для определения возможности аттестации на квалификационную категорию по результатам самоанализа:

- на первую квалификационную категорию – 70-84% от количества набранных баллов;
- на высшую квалификационную категорию- 85-100% баллов.

Для принятия аттестуемым решения о возможности успешной аттестации, он должен набрать определенное количество баллов:

Форма представления материалов самоанализа профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогического работника **«Лист самооценки профессиональной компетентности, результативности деятельности педагогического работника (итоговый)»** дана в **[«РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДОКУМЕНТЫ, БЛАНКИ, ЛИСТЫ, ИНСТРУКЦИИ»](#)** ([ссылка](#))

2. Второй этап аттестации педагогических работников

Цель второго этапа: определение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе владение современными информационно-коммуникационными технологиями.

В соответствии с ФГОС предусмотрены требования к уровню квалификации педагогических работников, к непрерывности их профессионального развития и освоения дополнительных профессиональных образовательных программ не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестуемые претендующие на первую и высшую квалификационные категории, в рамках курсов повышения квалификации сдают дифференцированные зачеты, защищают педагогические проекты. При успешном прохождении программы курсов слушатели получают свидетельство или удостоверение государственного образца, с указанием оценок по предусмотренным образовательной программой итоговым формам контроля.

3. Третий этап аттестации педагогических работников

Цель третьего этапа: определение результативности педагогической деятельности аттестуемого на соответствующую квалификационную категорию.

На третьем этапе аттестуемый может выбрать одну из **вариативных форм аттестации**, которая позволит ему в наиболее приемлемой для него форме **публично продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности**.

1). Портфолио (для первой квалификационной категории)

Портфолио - форма представления образцов и продуктов педагогической деятельности, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки со стороны педагогического коллектива и администрации школы, а также для дальнейшей коррекции деятельности педагога.

Создание портфолио представляет собой **процесс** сбора и оформления необходимых образцов и продуктов педагогической деятельности, связанный с самооценкой педагогом её продуктивности.

Продуктивность профессиональной деятельности педагога анализируется по ряду критериев. Это:

- результаты итоговой аттестации выпускников,
- итоги рубежного контроля усвоения образовательных программ,
- результаты конкурсов, предметных олимпиад и др.

Педагогический работник имеет право представить экспертам документально зафиксированные результаты образовательного процесса, которым он руководит, в виде мониторинга успешности обучения, воспитания и развития учащихся. При этом педагог сам осуществляет выбор факторов и показателей, от которых зависит эффективность педагогического процесса, являющихся для него приоритетными (например, речевые навыки, развитие психологических процессов, мотивация к учению, мотивация к трудовой деятельности и т.д.), либо служащих основой индивидуализации и дифференциации педагогического процесса.

Педагогический работник может предоставить аналитические данные, позволяющие оценить динамику развития некоторых значимых показателей (на начало и конец года, за несколько лет).

Аттестуемый представляет в аттестационную комиссию **рецензию на портфолио** компетентного в данной области специалиста и **отзыв общественных экспертов на публичную презентацию портфолио**.

1.1. Портфолио учителя (педагога дополнительного образования)

включает в себя:

1. Общие сведения об учителе:
 - ФИО;
 - год рождения;
 - образование (какое учебное заведение и когда окончил);
 - специальность;
 - стаж работы;
 - квалификационная категория;
 - разряд оплаты труда;
 - копии документов, подтверждающих прохождение курсов, наличие учёных и почётных званий и степеней;
 - информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, поощрениях, о наиболее значимых школьных поощрениях;
 - другие документы (по усмотрению учителя).

2. Сведения о работе:
 - какие предметы преподаёт;
 - классное руководство;
 - заведование кабинетом;
 - дополнительные образовательные услуги.
3. Сведения о повышении квалификации:
 - обучение на курсах в ИПК;
 - участие в муниципальной методической работе;
 - участие в работе школьных методических структур;
 - тема самообразования, формы представления его результатов.
4. Результаты образовательной деятельности:
 - показатели качества знаний учащихся за последние 5 лет;
 - учащиеся данного учителя – победители конкурсов, олимпиад, соревнований;
 - соответствие результатов школьной аттестации учащихся результатам независимой аттестации, ЕГЭ.
5. Внеурочная деятельность по предмету:
 - список творческих работ, проектов учащихся;
 - данные о победителях олимпиад, конкурсов, соревнований;
 - сценарии внеклассных мероприятий, фото и видеоматериалы по проведённым мероприятиям.
6. Работа в качестве классного руководителя:
 - анализ успеваемости и качества знаний учащихся класса;
 - информация об участии учащихся класса в школьных мероприятиях, социальных проектах, творческих объединениях;
 - динамика уровня воспитанности, здоровья, социализации учащихся класса, в котором учитель является классным руководителем, за последние 5 лет;
 - сведения о работе с родителями и др.
7. Опыт работы учителя, обобщённый на уровнях:
 - образовательного учреждения;
 - муниципальном;
 - региональном.
8. Участие в общественной жизни:
 - школы;
 - поселения.
9. Научно-методическая деятельность. Проведение научно-исследовательской работы. Результаты работы.
10. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней, грантах ПНПО. Результаты.

1.2. Портфолио педагога ДОУ включает в себя:

1. Общие сведения о педагоге:
 - ФИО;
 - год рождения;
 - образование (какое учебное заведение и когда окончил);

- специальность;
 - стаж работы;
 - квалификационная категория;
 - разряд оплаты труда;
 - копии документов, подтверждающих прохождение курсов, наличие учёных и почётных званий и степеней;
 - информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, поощрениях
 - другие документы (по усмотрению педагога).
2. Сведения о работе:
- на какой возрастной группе работает;
 - дополнительные образовательные услуги.
3. Сведения о повышении квалификации:
- обучение на курсах в ИПК;
 - участие в муниципальной методической работе;
 - участие в работе дошкольных методических структур;
 - тема самообразования, формы представления его результатов.
4. Результаты образовательной деятельности:
- воспитанники данного педагога – победители конкурсов, фестивалей, соревнований.
 - динамика уровня здоровья детей в группе, социализации воспитанников
 - сведения о работе с родителями и др.
5. Опыт работы педагога, обобщённый на уровнях:
- образовательного учреждения;
 - муниципальном;
 - региональном.
6. Участие в общественной жизни:
- ДОУ;
 - поселения.
7. Научно-методическая деятельность. Проведение научно-исследовательской работы. Результаты работы.
8. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней, результаты. Участие в грантах. Результаты.
- Портфолио может быть представлено:
- мультимедийной презентацией опыта;
 - буклетом;
 - диагностикой за предшествующие годы.
- Приложения:
- доклад из опыта работы;
 - конспекты разных форм работы с детьми;
 - учебно-методическое информационное пособие;
 - программа опытно-экспериментальной работы;
 - авторская или адаптированная программа;
 - консультации;
 - работа с родителями;

- видеоряд;
- фото сессии;
- дипломы, грамоты, сертификаты.

1.3. Портфолио педагога-психолога ОУ

1. Общие сведения о педагогическом работнике:

- ФИО;
- год рождения;
- образование (какое учебное заведение и когда окончил);
- специальность;
- стаж работы;
- квалификационная категория;
- разряд оплаты труда;
- другие документы (по усмотрению педагогического работника).

2. Количество муниципальных и областных мероприятий, проведенных на базе учебного заведения, в которых аттестуемый принимал участие:

- научно-практические конференции;
- семинары;
- мастер-классы;
- тренинги;
- выставки;
- фестивали;
- другие мероприятия (постоянно действующие семинары, авторские школы ППО)

2.1. Материалы, подготовленные аттестуемым для перечисленных мероприятий.

3. Участие в инновационной деятельности ОУ. Материалы, разработанные аттестуемым в рамках инновационной деятельности.

4. Награды, звания, ведомственные награды, грамоты.

5. Документы о повышении квалификации педагогического работника:

- курсы повышения квалификации;
- стажировка.

1.4. Портфолио педагогических работников ОУ НПО и СПО

1. Общие сведения о педагогическом работнике:

- ФИО;
- год рождения;
- образование (какое учебное заведение и когда окончил);
- специальность;
- стаж работы;
- квалификационная категория;
- разряд оплаты труда;
- другие документы (по усмотрению педагогического работника).

2. Сведения о работе:

- какие предметы преподаёт;
- классное руководство;
- заведование кабинетом;
- дополнительные образовательные услуги.

3. Мониторинг успешности обучения учащихся (успеваемость, качество знаний за последние 5 лет).

4. Мониторинг успешности воспитательной деятельности (уровень воспитанности учащихся, организация внеурочной деятельности учащихся: клубы, кружки, секции в табличном варианте за последние 5 лет).

5. Мониторинг качества профессиональной подготовки (количество трудоустроенных, получивших повышенный разряд, за 5 лет).

6. Награды, звания, ведомственные награды, грамоты.

7. Документы о повышении квалификации педагогического работника:

- курсы повышения квалификации;
- стажировка;
- накопительные карточки по отдельным программам;
- постоянно действующие семинары;
- авторские школы ППО и др.

8. Количество областных мероприятий, в которых участвовал педагог:

- научно-практические конференции;
- семинары;
- ШППО;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- открытые мероприятия;

8.1. Материалы, разработанные аттестуемым для представления на указанных выше мероприятиях.

2). Представление и защита

опытно-экспериментальной разработки

Опытно-экспериментальная работа осуществляется под научным руководством на базе опытно-экспериментальной площадки или в рамках опытно-экспериментального проекта, утвержденных органом, осуществляющим управление в сфере образования, или руководителем образовательного учреждения.

Описание опытно-экспериментальной работы должно содержать:

- формулировку темы опытно-экспериментальной работы;
- цель экспериментальной работы;
- основные идеи (исходные теоретические положения, определение ключевых понятий);
- обоснованную научную гипотезу;
- круг задач, требующих решения в связи с постановкой данной цели и выдвинутой гипотезой;

- аргументированный выбор вида опытно-экспериментальной работы (констатирующий, проверочный, уточняющий, созидательный, преобразующий или формирующий эксперимент);
- этапы эксперимента, их предполагаемое содержание и сроки прохождения, методы исследования, средства промежуточного контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень учебно-методических материалов, обеспечивающих экспериментальную деятельность;
- документально зафиксированный результат опытно-экспериментальной работы: учебник, задачник, методическое пособие, диссертация, методические рекомендации, творческий отчет, публикации и др.;
- побочные образовательные эффекты или негативные последствия;
- выводы и практические рекомендации.

Для **ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ** опытно-экспериментальной работы необходима рецензия члена экспертного совета.

Защита опытно-экспериментальной работы проходит в форме устного сообщения (не более 5-7 минут), в котором аттестуемый представляет сущность эксперимента и анализ его результатов.

При защите опытно-экспериментальной работы оценивается:

- новизна, оригинальность идеи;
- значение эксперимента на региональном, муниципальном, школьном уровне;
- аргументированность выбранных критериев (показателей) и методов для оценки результатов;
- результативность;
- понимание проблем, которые еще предстоит решать;
- оформление материалов;
- лаконичность и убедительность выступления.

По итогам публичной защиты аттестуемый получает отзыв на публичную презентацию результатов внедрения опытно – экспериментальной разработки педагога от общественных экспертов.

3). Педагогический проект

Педагогический проект – форма экспертизы профессиональной компетентности, в ходе которой оцениваются знания и аналитические способности аттестуемого. Умение проектировать – показатель высокой квалификации, профессиональной компетентности педагога.

Авторский проект представляет собой конструирование новых форм педагогической деятельности. Авторский проект может быть выполнен одним работником или группой. При защите должна быть указана роль аттестуемого в разработке группового проекта. Авторские проекты педагогов, как правило, связаны с проектированием образовательных программ, педагогических технологий и т.п. **На проект должна быть рецензия соответствующих специалистов.**

Защита авторского проекта проходит в форме устного сообщения (не более 5-7 минут) с приглашением общественных экспертов (не менее двух), в котором аттестуемый освещает цель и задачи проекта, обосновывает его актуальность, кратко характеризует структуру, содержание, предполагаемые результаты, в том числе промежуточные, и делает вывод. **По результатам защиты аттестуемый получает отзыв на публичную презентацию педагогического проекта.**

Характеристика проектов и этапы их реализации

Проект показывает направление и пути изменения актуальной социокультурной ситуации. Проекты могут быть монопредметными (моноаспектными) и комплексными.

Монопредметный (моноаспектный) проект посвящен одному учебному предмету или одному аспекту деятельности.

Комплексный проект охватывает многие сферы педагогической или управленческой практики.

Реализация проекта включает несколько этапов.

1) *Теоретическое обоснование проекта.* Данный этап предполагает анализ научной литературы (концепций, фактов) с целью выявления перспективных идей, нуждающихся в проектном воплощении. Теоретическое обоснование представляет собой небольшое реферативное исследование, посвященное проектной тематике.

2) *Практическое обоснование проекта.* На данном этапе работа направлена на исследование актуальной ситуации, требующей изменений. Для анализа ситуации выделяются нуждающиеся в исследовании параметры, подбираются методы и методики, позволяющие собрать фактический материал. Производится сбор и статистическая обработка необходимого материала, показывающая существующие закономерности и тенденции развития актуальной ситуации. На основе выявленных тенденций определяются новые направления развития, учитывающие все виды актуальных ресурсов (материально-технические, кадровые, психологические, финансовые, методические, организационные).

3) *Апробация проекта.* Направлена на выработку промежуточных целей и программы практической реализации проекта. На этом этапе идея проекта "сталкивается" с актуальной ситуацией, что позволяет выявить очаги "сопротивления" и поддержки. Поскольку проекты в сфере образования носят социальный характер, то для их реализации обязательно формируется коллектив единомышленников, в который могут входить административный аппарат образовательного учреждения или органа, осуществляющего управление в сфере образования, педагоги, родители, учащиеся и представители общественных организаций. Такой коллектив должен являться носителем новой идеологии и реальной движущей силой проекта. Этим коллективом вырабатывается программа и конкретный план действий, учитывающий специфику сложившейся ситуации. Апробация проекта завершается написанием текста программы (обозначение основных направлений реализации проекта с учетом опыта апробации) и плана практических мероприятий по внедрению проекта в жизнь.

4) *Практическая реализация проекта.* Производится реализация программы и плана намеченных мероприятий. На данном этапе проводится мониторинг, дающий информацию об изменениях, происходящих в исследуемом объекте (уроке, школе, классе и т.д.).

5) *Подведение итогов после завершения проекта.* Для подведения итогов берутся те же параметры, которые использовались при изучении допроектной ситуации. Сравнение результатов по данным параметрам дает информацию об эффективности проекта. По итогам проекта пишется отчет с подробным анализом произошедших изменений, выявлением позитивных и негативных тенденций развития.

При защите педагогического проекта оценивается:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути их преодоления, потенциальные ресурсы;
- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить её в организационно-деятельностной форме;
- знания аттестуемого в области новых педагогических или управленческих технологий;
- оформление авторского проекта, соответствие стандартным требованиям: структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

4. Творческий отчет

4.1. Творческий отчет педагога

Данную форму выбирают педагоги со сложившейся целостной системой работы, которая позволяет оптимально решать педагогические, психологические и социальные проблемы.

Творческие отчеты представляют собой комплексные мероприятия, включающие:

- *выступление аттестуемого с докладом;*
- *проведение серии открытых уроков (занятий, мероприятий);*
- *организацию выставки;*
- *теоретико-аналитическое обоснование системы работы педагога.*

Структура доклада:

1. Тема работы.
2. Условия возникновения и становления опыта.
3. Актуальность и перспективность развития опыта (изучение и обобщение такого опыта, который способствует совершенствованию образовательной среды ОУ, города (района), соответствует социальному заказу общества).
Недостатки и противоречия, которые педагог старается устранить.
4. Цели и задачи работы.

5. Теоретическое обоснование опыта (теории, законы, закономерности, принципы обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников, реализуемые автором).
 6. Сущность опыта, его технологии. Преимущества представляемой технологии по сравнению с другими.
 7. Выводы о результатах работы. Основные показатели, подтверждающие полезность и значимость опыта.
- Трудности, которые встречались в работе. Пути их преодоления.
Перспективы дальнейшего развития и совершенствования данного опыта.

Проведение серии открытых уроков (занятий, мероприятий)

Серия открытых уроков (занятий, мероприятий) должна соответствовать основной идее педагогического опыта. Педагог проводит не менее 4-х уроков (занятий, мероприятий) в межаттестационный период.

Конспекты открытых уроков (занятий, мероприятий) необходимо оформить в соответствии с требованиями: титульный лист; паспорт открытого урока (занятия, мероприятия), включающий: предмет, тему урока (мероприятия), цели урока, задачи урока, тип урока, основной дидактический метод, частные методы и приемы, дидактические средства, методическую литературу, план урока, ход урока.

Организация выставки

Выставка материалов по исследуемой проблеме может быть на одном из завершающих занятий по представлению опыта. Материалы выставки включают:

1. Методическое обеспечение предмета.
 - 1.1 Программу курса.
 - 1.2. Календарно-тематическое планирование .
 - 1.3. Конспекты уроков (занятий, мероприятий).
 - 1.4. Контрольно-измерительные материалы.
 - 1.5. Наглядные пособия и дидактические материалы.
 - 1.6. Задания для самостоятельной работы.
 - 1.7. Материалы выступлений, публикации, отзывы.
2. Работы учащихся, воспитанников, отражающие систему деятельности аттестуемого.
 - 2.1. Рабочие тетради учащихся, воспитанников.
 - 2.2. Тетради для контрольных работ.
 - 2.3. Творческие работы.
 - 2.4. Материалы кружковых занятий.
 - 2.5. Материалы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.
 - 2.6. Материалы выступлений учащихся, воспитанников на семинарах, конференциях и т.п.
 - 2.7. Научно-исследовательские работы (рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы).

Теоретико-аналитическое обоснование системы работы педагога сводится к обобщению педагогического опыта, который можно описать, используя структуру доклада по данной проблеме.

4.2. Творческий отчет педагога ДОУ:

Творческий отчет включает:

1. Выступления соискателя с докладом;
2. Проведение серии открытых занятий, мероприятий, мастер-классов;
3. Презентация опыта работы в целом или по отдельному направлению
4. Организация персональных выставок, на которых представляются материалы, иллюстрирующие деятельность соискателя по реализации:
 - 4.1. образовательной программы;
 - 4.2. воспитательной работы в группе;
 - 4.3. комплексного методического обеспечения воспитательно-образовательного процессаи др. документы, раскрывающие профессиональную компетентность педагога и результативность его работы.

4.3. Творческий отчет мастера производственного обучения, преподавателя ОУ НПО и СПО

Творческий отчет включает:

1. Выступления соискателя с докладом;
2. Проведение серии открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов;
3. Презентация опыта работы *мастера производственного обучения, преподавателя* в целом или по отдельному направлению;
4. Организация персональных выставок, на которых представляются материалы, иллюстрирующие деятельность аттестуемого по реализации:
 - 4.1. образовательной программы;
 - 4.2. воспитательной системы в учебной группе;
 - 4.3. комплексного методического обеспечения предмета, дисциплины, профессии, специальности, раскрывающих профессиональную компетентность аттестуемого.

На творческий отчет приглашается группа общественных экспертов (не менее двух). По результатам творческого отчета аттестуемый получает отзыв.

ВНИМАНИЕ!!!

Смотрите информацию представленную на информационном стенде: «АТТЕСТАЦИЯ на «ПЕРВУЮ» и «ВЫСШУЮ»...»

Все представленные листы Вы можете найти на сайте Министерства образования Ульяновской области или в 24 кабинете в УИПК ПРО