

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ Булатов А.Г.
« » _____ 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елховоозернская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

«

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

«Планета детства»

«Город Звезд»

Автор программы
учитель начальных классов
Насырова Миляуша Асхатовна

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2022 Г.

с. Елховое Озеро
2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	2	3
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область Цильнинский район
2	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Елховоозернская СШ» «Планета Детства»
3	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное учреждение Елховоозернская средняя школа МО «Цильнинский район»
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации-партнёра)	Лицензия №3113 от «27»февраля 2017 г Муниципальное казенное учреждение
5	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Насырова М.А. Учитель начальных классов МОУ «Елховоозернская СШ»
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	433604 с .Елховое Озеро, ул. Колхозная, 115 33-1-61 elhoz_shk@mail.ru
7	Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не более 300 символов)	Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, она увидела необычную планету. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была планета Детства. Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту планету, оставив жителям городов по одному качеству

		(Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремлённость).
8	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	25 учащихся от 7 до 13 лет.
9	Цель и задачи	<p>Цель программы : организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора детей через экскурсии, посещение музеев, знакомство с историей родного края, с растительным и животным миром; -оздоровление детей через проведение спортивных мероприятий; повышение физической активности школьников -трудовое и патриотическое воспитание через ежедневные беседы, поручения, личный пример педагогов. - развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка через исследовательскую деятельность; - формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиенической культуре через плановые мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, инсценированные постановки ; - профилактика правонарушений в летний период через организацию встреч с работниками ПДН и ГИБДД;
10	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены. Июнь 2021г. (смена- 18 дней)
11	Наличие методик, стимулирующих развитие	Воспитательные методики - Методика коллективной творческой

	<p>самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности</p>	<p>деятельности И.П.Иванова; - Методика педагогической поддержки ребенка О.С.Газмана; - Методика формирования творческих групп в ДОЛ М.Кордонского и В.Ланцберга; - Методика личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А.Лобок), развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин); гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А.Амонашвили); - Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (Н.В.Щуркова); - Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Я расту...» (В.Н.Чучкалова, Е.И.Тихомирова); - Методика этического воспитания по программе «Этика» А.И.Шемшурина. - Методики профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста в рамках программы «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова.</p>
12	<p>Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др.</p>	<p>Педколлектив Школьная библиотека Компьютерный класс Спортзал Спортивная площадка Игровая площадка Мастерская</p>
13	<p>Тематические партнёры программы</p>	<p>Сельский дом культуры Детская библиотека</p>
14	<p>Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления</p>	<p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской</p>

		<p>самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)</p>
15	Социальная значимость полученных результатов	Организация оздоровления и летней занятости обучающихся в рамках реализации программ ФГОС(см. в программе)
16	Механизм оценки результативности, диагностические методики	Мониторинг психологического и физического здоровья, степень удовлетворенности организацией досуга обучающихся родителями и самими детьми, общественная значимость
17	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	Начальник лагеря Воспитатели отрядов
18	Приложение 1. План-сетка (на каждый день)	См. в программе
19	Приложение 2. Список использованной литературы	<p>Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.</p> <p>Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в</p>

		<p>детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации дет-ского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.</p> <p>Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ/ Ред.сост.З.И.Невдахина. Вып.3 - М.:Народное образование, 2007.</p> <p>Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.</p>
20	Приложение 3. и т.п. (что вы считаете, покажет качество, востребованность у детей и родителей и оригинальность вашей программы)	

Настоящая Программа разработана в соответствии:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка
- 3.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 24.07.98 г. № 124 - ФЗ
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
5. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
6. Методические рекомендации по организации работы организации отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году. МР.3.1\2.4 0239-21
6. Закон РФ от 10.04.2000 года № 51 – ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 05.05.2011г. № 47 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей 2011-2012г»

Оглавление

I	Пояснительная записка	7-9	
II	Целевой блок	10-12	
III	Содержание	13	
	1	Чем мы будем заниматься, что узнаем?	14
	2	Органы самоуправления	16-19
	3	Механизмы реализации	20-22
IV	Организационно-педагогические условия реализации программы	23	
V	Система контроля за реализацией программы	24	
VI	Возможные риски	25	
VII	Список литературы	26	

Пояснительная записка.

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка.

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование межличностных возможностей, приобщение к социокультурным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы.

Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.

Актуальность и новизна программы.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома.

Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям. Поэтому и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает

в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс. Через игру воспитатель имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является *краткосрочной* - реализуется в течение лагерной смены.

Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социо-культурной среды Цильнинского района и нашего села для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Цель программы – организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи программы:

- *расширение кругозора детей через экскурсии, посещение музеев, знакомство с историей родного края, с растительным и животным миром;*
- *оздоровление детей через проведение спортивных мероприятий;*
- *повышение физической активности школьников*
- *трудовое и патриотическое воспитание через ежедневные беседы, поручения, личный пример педагогов.*
- *развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка через исследовательскую деятельность;*
- *формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиенической культуре через плановые мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, инсценированные постановки ;*
- *профилактика правонарушений в летний период через организацию встреч с работниками ПДН и ГИБДД;*

Программа летнего оздоровительного лагеря «Планета Детства» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизации отношений**
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

– формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Планета Детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

• ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

– отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

– создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

– взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

– активное участие детей во всех видах деятельности.

• ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

• ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

– необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

– оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

• ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;

– сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

– постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

• ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

– грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

– грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

– грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

– грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

– грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

• **Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– при развитии детского самоуправления;

– при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

– при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

• **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

– доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

– в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Ожидаемые результаты.

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Планета Детства». Программа рассчитана на учащихся начальных классов с 1 по 5 классы, количество детей в отряде от 10 до 15. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны. В первый день для представления делегации детям необходимо придумать название города, из которого они прибыли, название делегаций, девиз и представление отряда. Каждая делегация имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему. В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом (почта, ДШИ, ДК.)

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы

каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Содержание.

Настоящая Программа является составной частью Программы развития школы и продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

За основу Программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей взяты следующие **направления деятельности**: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое и профилактическое.

Реализации данных направлений будут способствовать следующие педагогические задачи:

- оздоровление и физическое развитие детей;
- духовно-нравственное развитие личности, формирование у школьников ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, гуманистического мировоззрения, краеведческой культуры, гражданственности и патриотизма;
- формирование у школьников активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, их представлений об окружающем мире, родном крае; создание дополнительного пространства для их развития и самореализации.

Чем мы будем заниматься, что узнаем и чему научимся?

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивный праздник;
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Лицом к лицу!»;
- коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др.
- Игры на выявление лидеров «Лидер 21 века», «Карабас» и др.;
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.;

- *Беседы, проведённые медицинским работником:* «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение

спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание», «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено», творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

Развлекательные мероприятия: театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, игра соревнование «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Для любителей спорта будут предложены различные спортивные состязания и эстафеты, разнообразные виды зарядки для всех. То есть, на смене для детей будут созданы оптимальные условия для укрепления физиологического и психологического здоровья детей, развития их способностей, формирующих адаптацию ребенка в социуме.

Органы самоуправления

Задача капитана, пилотов и штурманов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрки анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют пилоты.

Актив лагеря - это капитан, пилоты и штурманы, детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели,

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Каждый член экипажа от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Экипаж – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Принципы подведения итогов:

На заседании Актива лагеря проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные командиры отрядов),

- проводится подсчет заработанных жетонов по следующей схеме:

Начисление баллов:

трудовой десант – 5 жетонов максимально (отряд);

подготовка и участие в мероприятии - 5 жетонов максимально (лично);

1 место в любом мероприятии – 3 жетона (участнику или на команду);

2 место – 2 жетона;

3 место – 1 жетон.

Снятие баллов:

нарушение дисциплины в отряде – 3 жетона;

прогулка без головного убора - 1 жетон;

беспорядок в комнате- 1 жетон.

Самоуправление в отряде:

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Командир отряда входит в состав Актива лагеря

Командир в Активе лагеря представляет интересы отряда

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием.

Совет отряда:

- командир;

- летописец;

- санитар;

- дневальный (дежурный);

- физорг.

Должностные обязанности:

Командир отряда:

– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Летописец:

- готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);
- готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

Дневальный (дежурный):

- следит за чистотой и порядком в комнатах;
- помогает организовывать дежурство по столовой;
- следит за выполнением режима дня;
- оказывает помощь дневальному- санитару.

Санитар:

- проверяет у детей чистоту рук перед едой и после прогулки;
- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;
- проверяет чистоту и опрятность;
- оказывает помощь дневальному (дежурному).

Физорг:

- проводит физкультминутки в отряде;
- помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;
- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

Режим работы

8.00 – 8.10 – Сбор космонавтов.

8.10 – 8.20 – Утренняя зарядка .

Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки

8.20 – 8.30 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка).

8.30 - 8.55 – Завтрак землянина.

Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,
Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!
Спасибо за кашу,
Спасибо за чай,
К обеду нас кухня
Снова встречай!

9.00 – 10.00 – «Космостарты»(познавательный, экологический, спортивный час по отрядам).

10.00 – 10.55 – «Предстартовые хлопоты» (внутри командное дело).

Лучше отряда нет на свете,
Знают воспитатели, знают дети.
Если ты час посвятишь сей отряду,
Будет всем весело, будет все рады.

11.00 – 12.30 – «Экипаж одна семья» (общелагерное дело).

12.30 – 12.55 – Час в экипаже (в отряде).

Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!

13.00 – 13.30 – Обед марсианина.

Раз, два - три, четыре!
Три, четыре - раз, два!
Подкрепиться всем нам нужно!
На обед идем мы дружно!
Открывайтесь шире двери,
Мы голодные, как звери,
Нас покормят, повара,
Прокричим мы им: «Ура!»

13.30 – 14.00 – «Приведи в порядок себя и свою планету» (уборка территории).

Механизм и этапы реализации программы.

Реализация целей и задач лагеря с дневным пребыванием детей в «Планете Детства» осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры.

Легенда «Планеты Детства»

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, она увидела необычную планету. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была планета Детства. Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту планету, оставив жителям городов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия. Звезде захотелось попасть на незнакомую планету и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звезда с огромной скоростью понеслась на неизведанную планету! И... Нет, она не погибла! Достигнув планеты Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро,

справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завладеть утраченными качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния планеты Детства. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Ключевая идея: Каждое утро дети отправляются в путешествие в поисках новых героев, событий, приключений, для новых встреч. При этом дети сталкиваются с различными препятствиями, становятся участниками различных конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Суть путешествия – воспитание детей на примерах героев истории и современности, былинных и реальных, получивших мировое признание и известных немногим. Каждый день смены переносит детей в реальные события прошлого, настоящего или будущего; в игровой и познавательной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях воспитанники лагеря знакомятся с историей Отечества, героями Великой Отечественной войны, героями литературных произведений, известными писателями и художниками, спортсменами, известными персонами современности.

Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера.

Выбор сюжета обоснован интересом детей ко всему тайному и неизведанному, а также универсальностью с точки зрения построения игрового пространства.

На «Планете Детства» ведется соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в холле, оформлен в виде звездолетов. При подведении итогов мероприятия дня на общей линейке или планерке вожатых распределяются жетоны, которые пополняются с каждым днем в течение смены. Количество жетонов показывает, какой отряд впереди. Ребята любят пересчитывать награды, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию или мероприятию.

Лагерь оформлен в соответствии с тематикой путешествия. Оформление игровых, отрядных комнат, атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме путешествия. Место для линейки (площадь перед зданием школы) это взлетная полоса на асфальте.

Каждый отряд ведет бортовой журнал, где подводятся итоги дня, победители конкурсов и соревнований отмечаются жетонами, грамотами, благодарностями. Общим лагерным делом становится оформление в течение смены аллеи «Жили-были мы...». Подведение общих итогов – в последний день смены.

На «Планете детства» введена своя символика:

Капитан – начальник лагеря,

Пилот – воспитатель отряда,

Штурман – вожатый, ведет бортовой журнал экипажа

Лекарь – медицинская сестра,

Экипажи – отряды,

Командир экипажа – командир отряда,

Космонавты– отдыхающие воспитанники,

Корпуса – отрядные комнаты,

Взлетная полоса - место для линейки.

Блок питания - столовая

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – март -май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета Детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Организационно-педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение)

Организационные ресурсы

Закон «Об образовании РФ»;
 Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
 Положение о лагере дневного пребывания;
 Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
 Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
 Инструкции по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
 Инструкции по организации и проведению экскурсий;
 Приказы УО;
 Должностные инструкции работников;
 Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
 Заявления от родителей;
 Договор с родителями;
 Акт приемки лагеря.

Информационные ресурсы

Интернет-ресурсы

ИКТ-технологии.

Материально-технические ресурсы

спортивный инвентарь и спортивная площадка;
материалы для оформления комнаты отдыха и творчества участников;
видео- и аудиоаппаратура;
компьютер;
книги;
видео- и аудиоматериалы.

Кадровые ресурсы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, техперсонал, повара.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повара	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное десятидневное меню, имеющее заключение Главного Государственного санитарного врача ; осуществляют

	двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методические ресурсы

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Мотивационные ресурсы

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего оздоровительный лагерь.

Бонусы (звездочки) ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью	1 день	Начальник лагеря

	выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	смены	
2.	Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатель
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
1. Ухудшение здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учет результатов медицинских исследований ежегодной диспансеризации детей, ✓ выполнение рекомендаций врачей по организации обучения каждого ребенка всеми педагогами школы, ✓ действие педагогов по принципу: «Не навреди!»
2. Травматизм детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ постоянный контроль со стороны педагогов и работников школы, ✓ проведение инструктажей по технике безопасности
3. Низкая активность детей в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.).

4. Неблагоприятные погодные условия	✓ организация мероприятий, согласно тематике в двух вариантах: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях – при неблагоприятных погодных условиях
5. Повышенная утомляемость детей	✓ грамотная организация мероприятий, ✓ чередование видов деятельности
6. Возникновение ЧС	✓ профилактические по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период (проведение инструктажей)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2012.
4. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2010.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2013 г.
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008 г.

Социальная значимость программы

Социализация ребенка в детских летних лагерях организованные на базе СШ - процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

Педагогическая работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях таких детских летних лагерей, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование.

При организованной деятельности детский летний лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей.

Во-первых, в детском летнем лагере на базе общеобразовательного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

Во-вторых, взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.

В-третьих, в детском лагере каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

В-четвертых, в детском лагере нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Детский летний лагерь представляет собой временную среду для личности и важный фактор воздействия на ребенка. С одной стороны, он создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений.

Процесс социализации в детском летнем лагере мы рассматриваем как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе СШ велико по многие причинам:

а) жизнедеятельность в таком детском лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";

г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

План-график реализации программы

№	Направления	Мероприятия	Дни проведения	Ответственные
1	Планета встреч	1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. КТД: «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»	1-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
2	Планета трудоголиков	1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов». 2. Выбор командиров в отрядах. Презентация каждого отряда. 3. Выпуск эмблем отрядов и их стенгазет. 4. Спортивный час.	2-ый день	Воспитатели
3.	Планета друзей природы	1. Виртуальная экскурсия в ботанический сад. 2. Интерактивная игра о лекарственных травах Ульяновского края. 3. Соревнования по пионерболу. 4. Игра-викторина « Знаешь ли ты животных? »	3-ый день	Воспитатели, учитель физкультуры
4.	Планета интеллектуалов	1. Интеллектуальная игра 2. Библиотечный час «Сказки леса» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. конкурс экофотографий	4-ый день	Воспитатели, библиотекарь
5.	Планета экологическая	1. Беседы о реках родного края, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на воде». 2. Экскурсия в парк 3. Спортивный час. 4. Игра-викторина «Зелёная аптека»	5-ый день	Воспитатели.
6	Планета сказочная	1. Литературно – познавательная игра «По	6-ый день	Воспитатели

		<p>стране литературных героев».</p> <p>2.Беседа, посвященная Пушкинскому дню в России</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки» освоение технологии квиллинга«Цветочные фантазии»</p>		
7.	Планета здоровья	<p>1. Беседа «Почему здоровым быть модно»</p> <p>2. Веселые старты.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я здоровый человек»</p> <p>4. Трудовой десант.</p>	7-ой день.	Воспитатели,учитель физкультуры
8.	Планета экономики	<p>1.Беседа «Я-предприниматель».</p> <p>2. Мастер –класс индивидуальных предпринимателей.(менторский марафон)</p> <p>3. Практическое занятие по безопасности жизнедеятельности.</p>	8-ый день	Воспитатели, учитель физкультуры, ОБЖ
9.	Планета игр	<p>1 Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»</p> <p>2.Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>3.Первенство лагеря по различным видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • веселые старты • футбол • шашки • шахматы 	9-ый день	Воспитатели, учитель физкультуры, библиотекарь.
10.	Планета животных	<p>1.Конкурс рисунков</p> <p>2.игровая программа «Лесная карусель»</p> <p>3.Экскурсия в сельскую библиотеку .</p>	10-ый день	Воспитатели.
11.	Планета «Красная книга»	<p>1..Конкурс «Полна загадок чудесница - природа»</p> <p>2.Экологический КВН</p> <p>3.Мастер- класс «Изготовление поделок»</p>	11-ый день.	Воспитатели, учитель физкультуры
12.		1.Час общения «Имею право!»	12-ый день	Воспитатели,

	Планета гражданская	2.Конкурс рисунков «Мои права » 3.Литературно-музыкальная композиция «Моя Россия»		музыкальный руководитель, учитель физкультуры
13.	Планета музыки	1.Конкурс « Угадай, мелодию». 2.Деловая игра «Юный предприниматель» 3. Конкурсно - игровая программа в СДК «Голос дети»	13-ый день.	Начальник лагеря, воспитатели
14.	Планета моды	1.Конкурс «Мисс и Мистер Лагеря 2017». 2.Спортивная эстафета. 3. игровая психотерапи	14-ый день	Воспитатели, учитель физкультуры.
15.	Планета «Умелые ручки»	1. Конкурс поделок из природного материала 2. Уход за цветами на пришкольном участке. 3. Анкетирование, опрос. 4. Познавательный турнир «Умники и умницы»	15-ый день	Воспитатели
16.	Планета Красной книги	1.Викторина « Семь чудес света» 2. Спортивный час. 3 Просмотр фильма «Чудо вокруг нас». 4,Презентация «По страницам Красной Книги».	16-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
17.	Планета удачи	1..Минутка здоровья. Путешествие в страну Витаминию. 2. Праздник шляп 3. Занятия по интересам 4.Конкурс физминуток	17-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
18.	Планета неожиданностей	1. Анкетирование «Что мне понравилось в лагере» 2.Закрытие смены лагеря «До свидания, наш лагерь!». 3.Конкурсно – игровая программа: «До новых встреч друзья» 4.Линейка, посвященная закрытию смены лагеря «Дружба». 5.Награждение	18-ый день	Начальник лагеря, воспитатели

