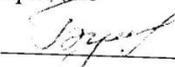


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елховоозернская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской
области**

Утверждаю

Директор школы:


А.Г.Булатов

Приказ № 23 от 24. 01.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
«Изучаем родной край» для 2класса
На 2016-2017 учебный год**

**учитель Альшейкина Татьяна Николаевна
(ФИО)**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета

протокол №4 от 16.01 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

/Е.В.Тимошкина/

«16» 01. 2017 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Изучаем родной край»

Программа внеурочной деятельности способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.)

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа обучения рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Формирование УУД происходит на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике.

При изучении курса «Изучение природы родного края» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- Адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы;

Регулятивные УУД:

- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- Составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование;

- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Ориентация на моральные нормы и их выполнение, нравственно – этическая ориентация.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- Анализ объектов с целью выделения признаков;
- Синтез – составление целого из частей;
- Использование знаково – символических средств;
- Овладение действием моделирования;
- Постановка и формулирование проблемы;
- Установление причинно – следственных связей объектов и явлений;
- Построение логической цепочки рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Владение монологической и диалогической формами речи;
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Разрешение конфликтов;
- Учет позиций собеседника;
- Управление поведением партнера.

При изучении курса « Изучение природы родного края» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических заданий;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Изучаем родной край»

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
Листоветочные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения в осенний период) –	5ч	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Определение названий листоветочных и хвойных деревьев по Листоветочкам, плодам, шишкам.</p> <p>Опытное исследование опавших веточек осины и др. с помощью лупы.</p> <p>Узнавание деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам</p> <p>Зарисовка листьев из хлоропластов образование в листе пробковой перегородки, зарисовка листа веточки, плодов с натуры.</p>	
Листоветочные и хвойные растения региона (дикорастущие растения в зимний период) –	8 ч	Групповая, парная	<p>Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой с помощью лупы.</p> <p>Зарисовка иллюстрации «Разрез почки», семян листоветочных деревьев и шишек хвойных деревьев.</p> <p>Определение названия деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам</p> <p>..фотографирование листоветочных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых снегом.</p>	
Свойства воздуха –	5 ч	Фронтальная, групповая	<p>Проведение опытов, распределение обязанностей: экспериментаторы, фотографы, художники, ученые.</p>	

Свойства воды	5 ч	Фронтальная , Групповая, парная	Постановка опытов ,выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания ,зарисовки, фотографирования)	
Условия необходимые для развития растений	9 ч	Групповая , Индивидуальная , коллективная	Индивидуальная и коллективная деятельность, эксперимент по выявлению условий, необходимых для развития растений. Посадка семян растений, создание условий для развития растений	
Обобщение и повторение темы «Лиственные и хвойные деревья региона»	1	Групповая , индивидуальная , коллективная	Обобщение, закрепление знаний	
Обобщение и повторение тем «Свойства воздуха» и «Свойства воды»	1	Групповая , Индивидуальная , коллективная	Обобщение, закрепление знаний	1
Всего	34			

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса

Занятия со школьниками проводятся в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого оборудования (проектор, интерактивная доска, ноутбук). По всем разделам и темам имеется наглядный материал (презентации, видеофильмы, таблицы, карточки, раздаточный материал).

- Работа ведется: 1. Со всей группой;
2. В парах;

3. В микрогруппах.

Форма организации занятия : коллективная и индивидуальная деятельность • вводное аудиторное занятие • внеаудиторное занятие (экскурсии) • заключительное аудиторное занятие по теме (презентация, отчет по результатам эксперимента, отбор презентаций для пособия опыта и наблюдения

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Изучаем родной край»

№	Дата проведения		Тема урока	Содержание учебного материала	ФОПД (формы организации познавательной деятельности уча-ся)	Используемое оборудование и ЦОР
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
1.			Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам.	Игра «Угадай название дерева» Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.	фронтальная	
2.			Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы.	Зарисовка иллюстрации из хрестоматии	фронтальная , групповая	
3.			Экскурсия в осенний лес	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.	фронтальная	
4.			Экскурсия в лесопосадку с целью определения названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам и шишкам	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.	фронтальная , групповая	
5.			Оформление страниц пособия	«Опыты, наблюдения, эксперименты»	групповая	
6.			Как зимой узнать деревья	Научить, как распознавать растения зимой	фронтальная , групповая	Компьютер, проектор, презентация
7.			Опытное исследование	Опыт.	групповая	

			веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы			
8.			Экскурсия в зимний лес: определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам	Игра «Да нет-ка»	фронтальная, групповая	
9.			Экскурсия в зимний лес: определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам	Игра «Волшебный мешочек»	фронтальная	
10.			Экскурсия в зимний лес: Сбор опавших плодов и шишек	Игра «Угадай с какого дерева плод»	фронтальная	
11.			Экскурсия в зимний лес: фотографирование лиственных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.	Распознавание растений зимой		
12.			Беседа на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы»	Осознание происходящих явлений	фронтальная	
13.			Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	Подведение итогов	групповая	
14.			Какими свойствами обладает воздух?	Изучение свойств воздуха	индивидуально-групповая	
15.			Проведение опыта, выявляющего, что воздух окружает нас со всех сторон	Опыт	фронтальная, групповая	Компьютер, проектор, презентация
16.			Проведение опыта, выявляющего, что воздух прозрачен	Опыт	групповая	
17.			Зарисовка этапов	Изучение свойств	фронтальная	

			проведения опытов	воздуха, обобщение данных	, групповая	
18.			Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	Подведение итогов, обобщение данных	групповая	
19.			Какими свойствами обладает вода?	Изучение свойств воды	фронтальная, групповая	
20.			Проведение опыта, выявляющего, что вода плохо проводит тепло	Изучение свойств воды	групповая	
21.			Проведение опыта, выявляющего, что вода образует невидимую пленку	Изучение свойств воды	фронтальная, групповая	
22.			Зарисовка этапов проведения опытов	Изучение свойств воды, обобщение данных	групповая	
23.			Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	Подведение итогов, обобщение данных	фронтальная, групповая	
24.			Какие условия необходимы для развития растений?	Изучение условий, необходимых для развития растений	групповая	
25.			Чтение текста из учебника «Условия, необходимые для развития растений»	Закрепление темы «условия, необходимых для развития растений»	фронтальная, групповая	
26.			Этапы постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха, выявляющие условия, необходимые для прорастания семян (свет, тепло, вода)		групповая	
27.			Посадка семян растений	Приобретение экспериментальных и практических знаний по посадке семян	групповая	
28.			Посадка семян растений	Приобретение экспериментальных и практических знаний по посадке	групповая	

				семян		
29.			Создание разных условий для их прорастания	Приобретение экспериментальных и практических знаний по посадке семян	Групповая	Компьютер, проектор, презентация
30.			Зарисовка и фотографирование опытов	Закрепление, обобщение знаний по теме посадка семян	Групповая	
31.			Презентация по теме «Условия, необходимые для развития растений»	Закрепление, обобщение знаний по теме посадка семян	Групповая	Компьютер, проектор, презентация
32.			Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	Обобщение, закрепление знаний	Групповая	
33.			Обобщение и повторение темы «Лиственные и хвойные деревья региона»	Обобщение, закрепление знаний	Проектная работа групповая	Компьютер, проектор, презентация
34.			Обобщение и повторение тем «Свойства воздуха» и «Свойства воды»	Обобщение, закрепление знаний	Проектная работа групповая	Компьютер, проектор, презентация