

Рассмотрено и принято:
на заседании педсовета,
протокол №4
от 16 января 2017 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения Елховоозернской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (далее – школа) разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Елховоозернской средней школы.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в школе.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

– Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся школы;
- оценку эффективности реализации Образовательной программы школы;
- результаты образовательной деятельности школы.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества школьного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве школьного образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве школьного образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества школьного образования;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. Объекты, предметы, уровни оценки и механизмы ВСОКО

3.1. *Объектами оценки качества* школьного образования являются три основные элемента:

- многоуровневая вариативная Образовательная программа школы (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и эффективность ее реализации;
- индивидуальные образовательные достижения учащихся (учебные и внеучебные);
- результаты деятельности школы с точки зрения создания оптимальных условий (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования;
- **индивидуальные образовательные достижения учащихся** как наиболее значимый объект оценки. Индивидуальные образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

3.2. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту соответствующего уровня);
- качество условий образовательного процесса (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических);

- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества школьного образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

3.3. По каждому объекту ВСОКО определены **3 уровня оценки:**

1-й уровень: индивидуальный уровень учащегося (динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащегося);

2-й уровень: уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности педагога);

3-й уровень: уровень ОУ (конечные результаты и условия их достижения).

3.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих в школе **механизмов контроля и экспертной оценки качества образования:**

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов;

- системой инспекционно-контрольной деятельности;

- результатами самообследования школы;

- самоаудитом школы;

- результатами статистических и социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления школы;

- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательных отношений.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества образования, внутренней оценкой и интерпретацией полученных данных, включает в себя:

- администрацию школы;

- педагогический совет;

- методический совет;

- методические объединения учителей-предметников;

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.).

Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой;
- разрабатывает стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные нормативные документы в области качества школьного образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы школьного образования, разрабатывает и представляет программы развития в городское управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в пределах своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет инспекцию и контроль за выполнением федеральных государственных образовательных стандартов педагогами школы;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-оценочных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества школьного образования.

Педагогический совет:

- рассматривает и утверждает программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и образовательных достижений учащихся;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества школьного образования;
- содействует организации подготовки педагогов школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества школьного образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.

Методический совет:

- разрабатывает методики оценки качества школьного образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества школьного образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества школьного образования;
- проводит подготовку педагогов школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества школьного образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества школьного образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам функционирования и развития системы оценки качества образования;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, конференции в рамках деятельности научного общества школьников, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения деятельности школы.

Педагоги школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества школьного образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся и развития школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в школы, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов, анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Предметные методические объединения учителей школы:

- проводят апробацию методик оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов;
- осуществляют методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- определяют, при необходимости, потребность в повышении квалификации, по вопросам качества преподавания;
- осуществляют ведение баз данных портфолио учащихся и педагогических работников.

5. Механизмы и инструментарий ВСОКО

5.1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.

5.2. Для проведения оценочных процедур используются следующие методы:

- метод экспертных оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и диагностических работ;
- статистическая обработка информации и т.п.

5.3. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних

характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад директора, справки контроля, самообследование). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности с результатами деятельности школы и функционированием ВСОКО, является самообследование.

5.5. Механизмы и инструментарий подбираются с учетом особенностей изучаемого в рамках ВСОКО объекта.

5.5.1. **Особенности многоуровневой вариативной Образовательной программы школы** (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и эффективность ее реализации оцениваются по следующим критериям:

- содержание школьного образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому критерию включает три этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования многоуровневой вариативной образовательной программы школы, включающей начальное, основное, среднее общее образования; самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных образовательной программой на каждом из уровней школьного образования;
- контрольная оценка по итогам реализации многоуровневой вариативной школьной Образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов ее реализации.

5.5.2. **Система оценки достижения образовательных результатов учащихся** строится на:

- *деятельностном подходе* (умения применять приобретенные знания в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач);
- *комплексном подходе к оценке результатов* всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- *двухуровневой системе требований к планируемым результатам* («учащийся научится» и «учащийся получит возможность научиться»).

5.5.3. **Результаты деятельности школы** оцениваются:

- **по конечным результатам:**

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности;
- **по условиям достижения конечных результатов:**
 - качество рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, принятых и реализуемых в школы, условия их реализации;
 - организация образовательного процесса на системно-деятельностной основе;
 - кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - психолого-педагогическое обеспечение;
 - финансовое и материально-техническое обеспечение;
 - информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Инструментарий по каждому из объектов ВСОКО разрабатывается и утверждается соответствующими локальными нормативными актами, регламентирующими функционирование ВСОКО (должностные инструкции, положения, регламенты и т.п.).

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Каждый участник оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

6.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные, метапредметные и личностные достижения конкретных учащихся.

6.3. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.