

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____ Булатов А.Г.
« » _____ 2017 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елховоозернская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области**



**ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

"Планета детства"

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2017 Г.

**с. Елховое Озеро
2017 г.**

Паспорт программы:

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Елховоозернская СОШ» «Планета Детства»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческого и интеллектуального развития личности, с учетом собственных интересов, наклонностей, возможностей
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Насырова М.А., учитель начальных классов МОУ Елховоозернская СОШ
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное образовательное учреждение «Елховоозернская средняя общеобразовательная школа» Цильнинского района Ульяновской области
7	Адрес, телефон	с .Елховое Озеро, ул. Колхозная, 115 33-1-61
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в селе Елховое Озеро.
9	Количество, возраст учащихся.	50 ,уча.щихся от 7 до 14 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены. Июнь 2016 г. (смена- 18 дней)

Настоящая Программа разработана в соответствии:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 24.07.98 г. № 124 - ФЗ
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
5. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
6. Закон РФ от 10.04.2000 года № 51 – ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 05.05.2011г. № 47 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей 2011-2012г»
8. Постановление администрации МО «Цильнинский район» от 10.05.2016 г. №191-П «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в летний период 2016 года»

Пояснительная записка

Актуальность программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Данная программа создана для максимального вовлечения детей в цикл оздоровительно-досуговых мероприятий. Программа ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровление учащихся и направлена на удовлетворение потребностей детей, родителей (законных представителей), общества и государства.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного отдыха и укрепления здоровья обучающихся в летний период

Задачи программы:

- *расширение кругозора детей через экскурсии, посещение музеев, знакомство с историей родного края, с растительным и животным миром;*
- *оздоровление детей через проведение спортивных мероприятий;*
- *повышение физической активности школьников*

- трудовое и патриотическое воспитание через ежедневные беседы, поручения, личный пример педагогов.

- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка через исследовательскую деятельность;

- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиенической культуре через плановые мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, инсценированные постановки ;

- профилактика правонарушений в летний период через организацию встреч с работниками ПДН и ГИБДД;

Программа летнего оздоровительного лагеря «Планета Детства» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

• ***Принцип гуманизации отношений***

– уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

– уважение и терпимость к мнению детей;

– самоуправление в сфере досуга;

– создание ситуаций успеха;

– приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

– защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

– создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

– формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Планета Детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

• ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

– отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

– создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

– взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

– активное участие детей во всех видах деятельности.

• ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

• ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

– необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

– оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

• ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

– сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

– постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

• ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

– грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

– грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

– грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

– грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

– грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

• ***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– при развитии детского самоуправления;

– при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

– при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

• ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

– доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

– в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета Детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в рамках смены «Планета Детства» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и

различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование крон молодых деревьев, обрезка сушняка и пр.:

- ремонтные работы в школе: мелкий косметический ремонт;
- уборка помещений школы: мытье полов, окон, панелей стен и пр.;
- уход за комнатными растениями;
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивный праздник;
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Лицом к лицу!»;
- коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др.

- Игры на выявление лидеров «Лидер 21 века», «Карабас» и др.;
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.;

- *Беседы, проведённые медицинским работником:* «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла», «Чем вредно переизбыток», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание», «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено», творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

Развлекательные мероприятия: театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, игра соревнование «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРГРАММЫ

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

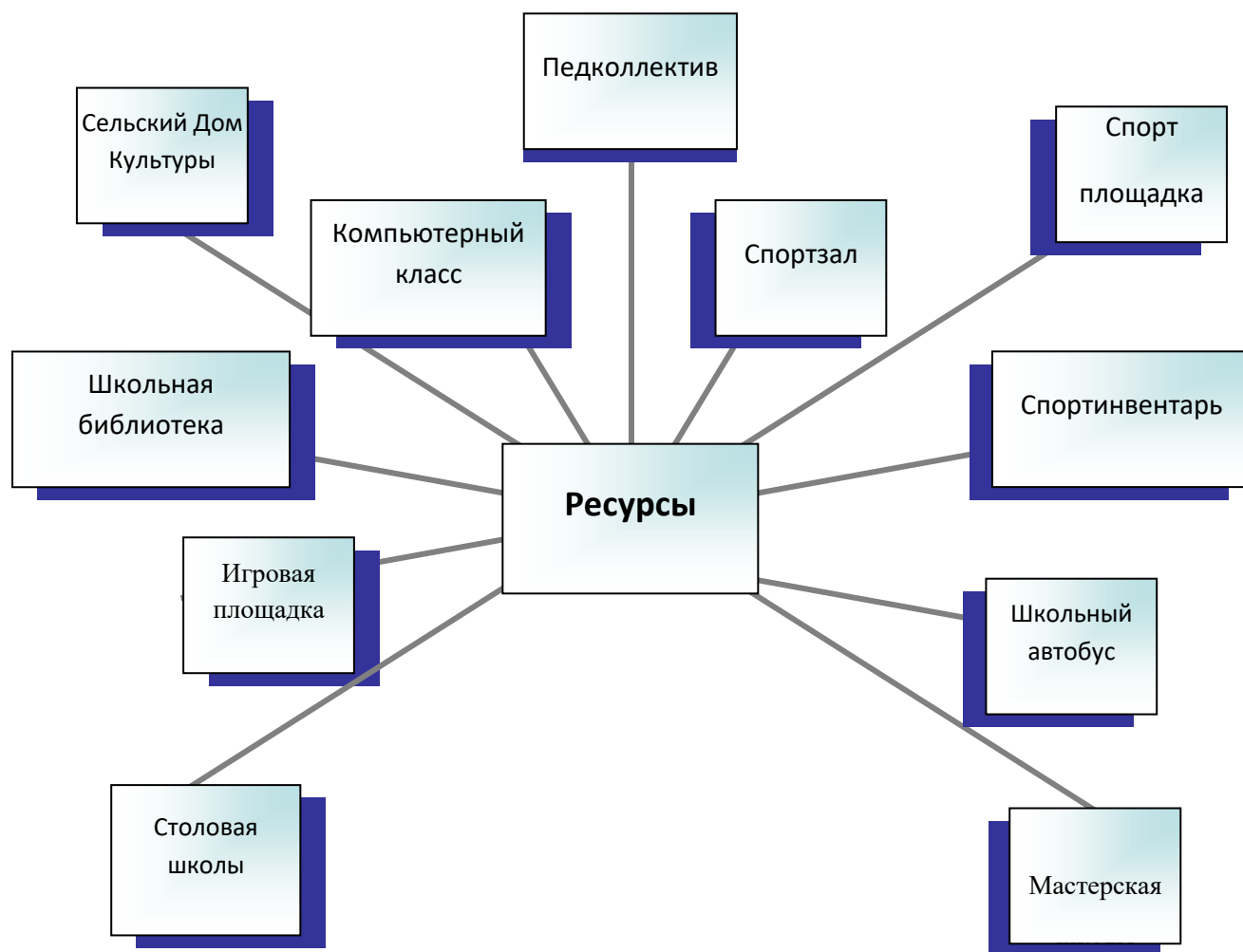
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов Севера.

- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях,

- семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, техперсонал, повара.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повара	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное десятидневное меню, имеющее заключение Главного Государственного санитарного врача ; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

.

Материально-техническое обеспечение

	Применение
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Актный зал	Праздничные мероприятия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка

Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана и плана отряда. Центром всего является космический корабль «Планета Детства».

Структура управления.

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Бортпроводники – воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

Космонавты – дети.

Задача капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрки анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где центром является космический корабль «Детство». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере.

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет под названием:

Планета встреч

Планета трудоголиков

Планета подвижных игр

Планета интеллектуалов

Планета романтиков

Планета сказок

Планета спорта

Планета юмора

Планета неболейка

Планета юный эколог

Планета рекордов

Планета «Мульти-пультия»

Планета танца

Планета «очумелые ручки»

Планета талантов

Планета этикета

Планета героев

Планета неожиданностей.

Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планете свой символический флажок и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия,

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Экипаж – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Права космонавтов:

Права безопасности жизни. Право свободного общения

Права уважения личности. Право на информацию

Право творческого созидания. Право на инициативу

Право познания. Право быть счастливым

Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

Режим работы

8.00 – 8.10 – Сбор космонавтов.

8.10 – 8.20 – Утренняя зарядка «Встреча с гуманоидом».

Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!

8.20 – 8.30 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка).

Пора – пора на линейку, детвора!

8.30 - 8.55 – Завтрак землянина.

*Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,
Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам! Спасибо за кашу,
Спасибо за чай,
К обеду нас кухня
Снова встречай!*

9.00 – 10.00 – «Космостарты»(познавательный, экологический, спортивный час по отрядам).

10.00 – 10.55 – «Предстартовые хлопоты» (внутри командное дело).

*Лучшие отряда нет на свете,
Знают воспитатели, знают дети.
Если ты час посвятишь сей отряду,
Будет всем весело, будет все рады.*

11.00 – 12.30 – «Экипаж одна семья» (общелагерное дело).

12.30 – 12.55 – Час в экипаже (в отряде).

Вместе с отрядом сил не жалеи, пой, танцуй, рисуй и клей!

13.00 – 13.30 – Обед марсианина.

*Раз, два - три, четыре!
Три, четыре - раз, два!
Подкрепиться всем нам нужно!
На обед идем мы дружно!
Открывайтесь шире двери,
Мы голодные, как звери,
Нас покормят, повара,
Прокричим мы им: «Ура!»
Нам еда полезна будет:
Силы новые разбудит.
Станем все мы силачами,
Настоящими орлами!*

13.30 – 14.00 – «Приведи в порядок себя и свою планету» (уборка территории).

Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 18 дней наш космический корабль «Детство» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди.

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

План работы

День первый (3 июня) «Планета встреч»	1. Начало пути. Открытие лагеря. . Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!». Принятие правил поведения в лагере. 2. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов. Игра «Расскажи о себе».
День второй (4 июня) «Планета трудооголиков»	3. Игровая психотерапия 1. Познавательная минутка о космосе «Этот загадочный мир» 2. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков, отрядной атрибутики, разучивание гимна лагеря. 3. «Веселые космостарты».
День третий (5 июня)	4. Игровая психотерапия 1. Познавательная минутка о космосе «Солнечная система»

«Планета
интеллектуалов»

2. Проведение игры «Хочу всё знать».
3. Интеллектуальная игра «Космический полёт»
4. Игровая психотерапия
5. Подвижные игры на воздухе.

День четвертый
(6 июня)

Планета сказок
«Лукоморье»

1. Познавательная минутка о космосе «Звёзды-это интересно»
2. Викторина «В мире сказок».
3. Развлекательная программа «По дорогам сказок»(инсценировка).
4. Игровая психотерапия

День пятый (7 июня)

Планета «Неболейка»

1. Познавательная минутка о космосе «Подготовка космонавтов к полёту»
2. «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».
3. Игра «Поле Чудес» на тему: «Береги здоровье смолоду!»
4. Игровая психотерапия
5. Подвижные игры на воздухе.

День шестой (8 июня)
«Планета рекордов»

1. Познавательная минутка о космосе «Освоение космоса»
2. Познавательная игра «Имею право!».
3. Беседа «Символы Российского государства».
4. Игровая психотерапия
5. Подвижные игры на воздухе.

День седьмой (9 июня)

Планета игр и

1. Познавательная минутка о космосе « Все по кругу»
2. . Разучивание русских народных игр (ЦКиД,

развлечений
«Поиграйка»

фольклорный клуб «Родничок»).

3.Игра «Космическая азбука»

4. Игровая психотерапия

День восьмой (10 июня) 1.Познавательная минутка о космосе «Земля-это

Планета «Мульти-
пультия»

шар»

2. Викторина «Герои любимых мультфильмов»
(Библиотека им.С.Максимова)

3.Посмеёмся вместе. Просмотр мультфильмов.

4. Игровая психотерапия

День девятый (11 июня) 1.Познавательная минутка о космосе «Земля - наш
общий дом»

Планета спорта
«Догоняйка»

2.Игровая программа «Весёлый
перекрёсток»(совместно с ГБДД)

3. Игровая психотерапия

4.Подвижные игры на воздухе

День десятый (12 июня) 1.Познавательная минутка о космосе «Загадочная
луна»

Планета талантов

2. «Таланты земли Парфеньевской»(музей)

3.Рисуем на асфальте.

4. Игровая психотерапия

5. «Минута славы»

День одиннадцатый (13 июня) 1. .Познавательная минутка о космосе «О чём
рассказал телескоп?»

Планета «Очумелые
ручки»

2.Изготовление костюма инопланетянина и его
представление.

3.Мастер-класс

4. Игровая психотерапия

5.Спортивные игры на воздухе.

День двенадцатый (14июня) Планета «Юный эколог»	1.Познавательная минутка о космосе «Первооткрыватели космоса» 2.Экологический ликбез «Рациональное использование природных ресурсов». 3.Интеллектуально-спортивная игра «Экологический марафон» 4. Игровая психотерапия
День тринадцатый (15 июня) «Планета этикета»	1.Познавательная минутка о космосе «Сколько звезд на небе» 2.Конкурсная программа «Ежели вы вежливы...» (ЦКиД, фольклорный клуб «Родничок»). 3. «Отдохнуть настало время» (ЦКиД, фольклорный клуб «Родничок»). 4. Игровая психотерапия 5. Подвижные игры на воздухе.
День четырнадцатый (16июня) «Планета героев»	1. Познавательная минутка о космосе «Космонавты-герои» 2.«Нас война отметила меткой особою...». Конкурс военной песни и стихов. 3.Вахта памяти у памятника «Землякам, погибшим за родину». 4. Игровая психотерапия 5. Подвижные игры на воздухе.
День пятнадцатый (17 июня) Планета «Музыкальный калейдоскоп»	1. Познавательная минутка о космосе «Песни о космосе» 2. День музыки. Конкурс «Музыкальное караоке». Пародии на звезд эстрады. 3 .Игра «Угадай мелодию».

4. Игровая психотерапия

5.Подвижные игры на воздухе

День шестнадцатый
(18июня)

1.Познавательная минутка о космосе «Космические
безделушки»

Планета «Юморина»

2.КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».

3.Смешные видеоролики

4. Игровая психотерапия

5.Подвижные игры на воздухе

День семнадцатый
(19июня)

1.Познавательная минутка о космосе «Рисуем
космос»

«Планета романтиков»

2. Развлекательная программа «День симпатий»

3.Изготовление валентинок.

4. Игровая психотерапия

День восемнадцатый
(20 июня)

1.Концертная программа «Алло, мы ищем
таланты!».

«Планета
неожиданностей.»

2..Конкурс рисунков «До свидания, лагерь!».

3.Торжественная линейка закрытия лагерной смены

4. Уборка отрядных комнат

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2012.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2010.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008 г.