

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елховоозернская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

Утверждаю

Директор школы: _____

А.Г.Булатов

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Клуб интернациональной дружбы «Планета»»

для 5-8 классов

на 2016-2017 учебный год

учитель Тимошкина Елена Валентиновна

(ФИО)

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического

совета

протокол № ____ от _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Е.В.Тимошкина/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образов

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - 5) составлять план и последовательность действий;
 - 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие компетентности:

- 1) по фонетике и графике: соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- 2) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования, фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- 3) по письму: писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.
- 4) по чтению: читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- 5) по аудированию: относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- 6) по говорению: принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание, рассуждение; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. КИД организует среди школьников изучение и пропаганду:
 - истории нашей многонациональной Родины и Ульяновской области;
 - деятельности детских и юношеских организаций зарубежных стран;
 - истории, культуры и искусства народов стран изучаемого иностранного языка.
2. КИД организует:
 - переписку с зарубежными школьниками по почте и электронной почте;
 - изучение работы с компьютером в «интернете»;
 - изучение правил оформления и написания разных видов писем;
 - участие учащихся в коммуникационных викторинах;
 - участие школьников в различных интернациональных акциях.

- В деятельности КИДа используются следующие **формы работы**:
- проведение очных и заочных путешествий по нашей Родине и Ульяновской области;
 - проведение заочных путешествий по Германии;
 - проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
 - работа с компьютером, организация переписки по электронной почте;
 - сбор материала на русском и немецком языках;
 - оформление альбомов и выпуск газет.

Организация внеурочной деятельности предполагает занятия по 1 часу в неделю.

Работа клуба– КИД «Планета» строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит учителю.

Так как КИД призван активно содействовать интернациональному воспитанию учащихся, одним из основных направлений клуба является общение со сверстниками разных национальностей, изучение их культуры. Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и всех народов нашей страны. Поэтому в основе данного курса заложен принцип терпимости, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт всех народов, образов жизни, истории и культуры средствами русского языка и данных, полученных со слов сверстников.

Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и участия в коммуникационных проектах.

У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народов России и воспитывающих уважение к ним.

В деятельности КИДа используются следующие формы работы:

- проведение очных и заочных путешествий по нашей Родине, по странам изучаемого языка ;
- проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов по краеведческому и страноведческому материалу;
- работа с компьютером, организация переписки;
- сбор материала;
- оформление альбомов и выпуск газет.

Тематика кружка КИД.

1. Заочные путешествия.

Их проведение предполагает разработку маршрутов, заданий с целью более глубокого изучения истории, географии, культуры и искусства нашей Родины, музеев и достопримечательностям известных городов изучаемого языка.

2. Переписка по электронной почте.

Это направление предполагает знание особенностей написания личного и официального письма, правил его оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей, умение задавать вопросы и отвечать на полученные письма и вопросы в них, умение закончить письмо. Необходимо знание компьютера, умение набирать тексты, форматировать его, сохранять, делать исправления и отправлять по электронной почте. Умение работать с полученной информацией из писем и информацией из интернета.

3. Недели дружбы.

Для лучшей подготовки недели, целесообразно создать инициативную группу из учащихся и учителей. Эта группа разрабатывает план подготовки и проведения недели, определяет задания по темам (или классам): подготовить информацию, беседы, лекции, викторины, радиопередачи, номера художественной самодеятельности, оформить уголки, сделать подборку наглядного материала, обеспечить оформление классов, приглашение гостей и интересных людей.

4. Организация выпуска газеты КИД.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Примечания
Знакомство с программой КИДа, распределение обязанностей и поручений	2	Беседа индивидуальная, групповая работа	подготовка к участию в межкультурном общении на немецком языке в письменной форме установление дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте;;	
Основные понятия: дружба, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение	3	Беседа индивидуальная, групповая работа	осознание мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании немецкого языка	
Немецкие инвестиции в Ульяновской области: где нам нужен немецкий язык	3	проведение заочных путешествий по нашей Родине и Приволжскому Федеральному округу	; расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции;	
Международные молодежные и детские организации	3	проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов по страноведческому материалу; работа с компьютером	изучение международного детского и юношеского движения, участие в интернациональных акциях солидарности;	
Что такое государство? Государственная символика	3	проведение лекций, бесед,	изучение страноведения, интерес к жизни в Германии	
Жизнь молодежи за рубежом	2	проведение лекций, бесед подготовка выступлений учащихся	установление дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте;	

			;	
Как правильно написать и оформить письмо.	2	практические занятия	подготовка к участию в межкультурном общении на немецком языке в письменной форме	
Правила пользования электронной почтой	2	Беседы, практические занятия на компьютере	Освоение компьютерной грамотности	
Личное письмо	1	Беседы, практические занятия на компьютере	подготовка и участие в межкультурном общении на немецком языке в письменной форме	
Написание тематического письма	1	Беседы, практические занятия на компьютере	подготовка и участие в межкультурном общении на немецком языке в письменной форме	
Написание поздравительной открытки (основные требования, поздравления с днем рождения, с Рождеством, Новым годом, Пасхой)	3	Организация переписки по электронной почте	Расширение познаний в области страноведения. Практическое использование полученных знаний	
Германия: общая характеристика, географическое положение	3	проведение заочных путешествий по Германии	Расширение познаний в области страноведения	
Национальные символы Германии	2	проведение заочных путешествий по Германии	Расширение познаний в области страноведения. Практическое использование полученных знаний через поиск материала и подготовку выступлений	
Кто они немцы? Образ жизни и традиции. Немецкие личные имена	1	работа с компьютером, организация переписки по электронной почте	Расширение познаний в области страноведения. Практическое использование полученных знаний	
Жизнь и интересы подростков Германии	2	Беседа, обсуждения	Использование навыков смыслового чтения, включая умение определять тему,	

			прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам; расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника	
Знаменитые люди Германии	2	Практические занятия	поиск и сбор страноведческого материала на русском и немецком языках; разработка и оформление проектов, Интернет-проектов, презентаций	
Итого	35			