

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елховоозернская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской
области**

Утверждаю

Директор школы: _____

А.Г.Булатов

Приказ № ____ от «__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Математика в настольных играх»
для 5 класса**

на 2016-2017 учебный год

учитель Байдина Анна Анатольевна

(ФИО)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета

протокол № ____ от _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Е.В.Тимошкина/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика в настольных играх»

Программа внеурочной деятельности для 5 класса по математике «Математика в настольных играх» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни. Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 35 часов. Программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Формирование УУД происходит на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике.

Личностные:

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2) в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика в настольных играх»

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
Игры для развития устного счета	5	Фронтальная групповая	выполнять действия с натуральными числами; употреблять арифметические законы при нахождении значения числовых выражений; анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию.	
Геометрические игры	4	Групповая, парная	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений.	
Экономические игры	8	Фронтальная Групповая индивидуальная	Выполнение арифметических вычислений. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	

Стратегические игры	10	Фронтальная Групповая индивидуальная	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	
Игры, связанные с теорией вероятностей	4	Групповая индивидуальная	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	
Проектная деятельность	4	Проектная работа индивидуальная	Моделирование и конструирование своей собственной игры Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. Создание презентаций.	
Всего	35			

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.- 31с.
2. Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с.
3. Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013. - 129 с.
4. Соколова И.В. Математический кружок в V классе: Учеб.-метод. Пособие. - Краснодар: КубГУ, 2015. 152 с.
5. Козина М.Е. Математика: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2007. - 137 с.

6. Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по математике:
7. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015. 223 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Сферы)
8. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. (Академический школьный учебник) (Сферы)
9. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015. (Академический школьный учебник) (Сферы)
10. Е.Л. Мардахаева «Занятия математического кружка» 5 класс, Москва, «Мнемозина» 2015 год.
11. Комплект демонстрационных стереометрических тел
12. Компьютер
13. Экран навесной
14. Мультимедиа проектор
15. Таблицы по математике.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Математика в настольных играх»**

№	Дата проведения		Тема урока	Содержание учебного материала	ФОРМЫ организации познавательной деятельности (уч-ся)	Используемое оборудование и ЦОР
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
1.			Вводное занятие	Знакомство с видами настольных игр, основные структурные компоненты математической игры	фронтальная	Компьютер, проектор, презентация
2.			Настольная игра «Хек Мек»	Правила игры. Игра.	фронтальная, групповая	
3.			Настольная игра «Снежные хвосты»	Правила игры. Игра.	групповая	
4.			Настольная игра Румикуб.	Правила игры. Игра.	фронтальная, групповая	
5.			Настольная игра Румикуб.	Игра.	групповая	
6.			Настольная игра Дженга.	Правила игры. Игра.	фронтальная, групповая	Компьютер, проектор, презентация
7.			Настольная игра Дженга.	Игра.	групповая	
8.			Настольная игра Геометрика	Правила игры. Игра.	фронтальная, групповая	
9.			Настольная игра Геометрика	Игра.	групповая	
10.			Настольная игра Монополия.	Правила игры. Игра.	фронтальная, групповая	Компьютер, проектор, презентация
11.			Настольная игра Монополия.	Игра.	групповая	
12.			Настольная игра Менеджер.	Правила игры. Игра.	фронтальная, групповая	
13.			Настольная игра Менеджер.	Игра.	групповая	
14.			Настольная карточная игра «Монополия»	Правила игры. Игра.	индивидуально-групповая	
15.			Настольная игра Кингсбург.	Правила игры. Игра.	фронтальная, групповая	Компьютер, проектор, презентация
16.			Настольная игра	Игра.	групповая	

		Кингсбург.				
17.		Настольная игра Колонизаторы.	Правила игры. Игра.	фронтальная , групповая		
18.		Настольная игра Колонизаторы.	Игра.	групповая		
19.		Настольная игра Цитадели	Правила игры. Игра.	фронтальная , групповая		
20.		Настольная игра Цитадели	Игра.	групповая		
21.		Настольная игра Битва за Рим	Правила игры. Игра.	фронтальная , групповая		
22.		Настольная игра Битва за Рим	Игра.	групповая		
23.		Настольная игра «Эволюция»	Правила игры. Игра.	фронтальная , групповая		
24.		Настольная игра «Эволюция»	Игра.	групповая		
25.		Настольная игра Блеф	Правила игры. Игра	фронтальная , групповая		
26.		Настольная игра Блеф		групповая		
27.		Настольная игра «Заморить червячка»	Правила игры. Игра	фронтальная , групповая		
28.		Настольная игра «Заморить червячка»	Игра.	групповая		
29.		Настольная игра «Имаджинариум»	Правила игры. Игра		Компьютер, проектор, презентация	
30.		Настольная игра «Клуедо»	Правила игры. Игра			
31.		Работа творческим проектом	с Творческая исследовательская работа.	Проектная работа индивидуальная		
32.		Работа творческим проектом	с Творческая исследовательская работа.	Проектная работа индивидуальная		
33.		Защита творческих проектов	Выступление защитой. Игра.	с Проектная работа индивидуальная-групповая	Компьютер, проектор, презентация	
34.		Защита творческих проектов	Выступление защитой. Игра.	с Проектная работа индивидуальная	Компьютер, проектор, презентация	

					но- групповая	
35.			Защита творческих проектов	Выступление с защитой. Игра.	Проектная работа индивидуально- но- групповая	Компьютер, проектор, презентация