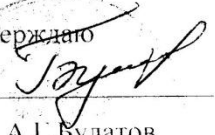


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елховоозернская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

Утверждаю
Директор школы: 
А.И. Булатов
Приказ № 23 от «24» 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Математика вокруг нас»
для 4 класса

на 2016-2017 учебный год

учитель Насырова Миляуша Асхатовна

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета

протокол № 4 от 16.01.17

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.В. Тимошкина/

« 16 » 01 20 17 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

Программа внеурочной деятельности для 4 класса по математике «Математика вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Программа «Секреты русского языка» разработана на основе программ общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 - 4 классы. Учебно - методический комплект "Планета знаний": Программа внеурочной деятельности в начальной школе. - М. Астрель, 2012. - 190, [2] с. - (Планета знаний).

Целью является: воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Задачи программы:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятии

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Программа рассчитана на 35 часов. Программа рассчитана на учащихся 4 класса.

Формирование УУД происходит на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике.

. У учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные

- операция классификации на конкретно-чувственном предметном материале;

- операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения,
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:

Личностные результаты - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные результаты - умение контролировать свою деятельность по результату,

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные результаты - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные результаты - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

Предметные результаты

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
Числа. Арифметические действия. Величины	17	Фронтальная Групповая индивидуальная	сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;	
Мир занимательных задач	11	Фронтальная Групповая индивидуальная	искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;	
. Геометрическая мозаика	7	Фронтальная Групповая индивидуальная	анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; моделировать объёмные фигуры из различных материалов (прово-	

			лока, пластилин и др.) и из развёрток; осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом	
Всего	35			

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. *Гороховская Г.Г.* Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2014. — № 7.
2. *Гурин Ю.В., Жакова О.В.* Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2010.
3. *Зубков Л.Б.* Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2011.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий*. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
6. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
7. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
8. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
9. Компьютер.
10. Экран навесной.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

№	Дата проведения		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	ФОРМЫ (формы организации познавательной деятельности уча-ся)	Используемое оборудование и ЦОР
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
1.			Интеллектуальная разминка	сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;	фронтальная	Компьютер, проектор, презентация
2.			Числа-великаны	выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;	фронтальная, групповая	
3.			Мир занимательных задач	анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;	групповая	
4.			Кто что увидит?	аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать	фронтальная, групповая	

				критерии для обоснования своего суждения;		
5.			Римские цифры	контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;	групповая индивидуальная	
6.			Числовые головоломки	применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;	фронтальная , групповая	Компьютер, проектор, презентация
7.			Секреты задач	выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;	групповая	
8.			В царстве смекалки	аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,использовать критерии для обоснования своего суждения;	фронтальная , групповая	
9.			Математический марафон	сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат	групповая	

				с заданным условием;		
10.			«Спичечный конструктор»	контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;	фронтальная , групповая	Компьютер, проектор, презентация
11.			«Спичечный конструктор»	контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;	групповая	
12.			Выбери маршрут	анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;	фронтальная , групповая	
13.			Интеллектуальная разминка	включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;	групповая	
14.			Математические фокусы	применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с головоломками;	индивидуаль но- групповая	
15.			Занимательное моделирование	моделировать объемные фигуры;	фронтальная , групповая	Компьютер, проектор, презентация

16.			Занимательное моделирование	моделировать из проволоки;	групповая	
17.			Занимательное моделирование	создавать объёмные фигуры из развёрток.	фронтальная , групповая	
18.			Математическая копилка	использовать газеты, детские журналы для составления сборника числового материала для составления задач;	групповая	
19.			Какие слова спрятаны в таблице?	искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;	фронтальная , групповая	
20.			«Математика — наш друг!»	объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; конструировать несложные задачи.	групповая	
21.			Решай, отгадывай, считай.	моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового	фронтальная , групповая	

				кресворда;		
22.			В царстве смекалки	анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;	групповая	
23.			В царстве смекалки	воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;	фронтальная , групповая	
24.			Числовые головоломки	моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответству ющие знаково- символические средства для моделирования ситуации;	групповая	
25.			Мир занимательных задач	оценивать предъявленное готовое решение	фронтальная , групповая	

				задачи(верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;		
26.			Мир занимательных задач	анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);	групповая	
27.			Математические фокусы	конструировать последовательност ь шагов (алгоритм) решения задачи;	фронтальная , групповая	
28.			Блиц-турнир по решению задач	совершенствовать умение решения логических и нестандартных задач	групповая	
29.			Интеллектуальная разминка	ориентироваться на точку начала движения; проводить линии по заданному маршруту;		Компьютер, проектор, презентация
30.			Интеллектуальная разминка	составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;		

31.			Математическая копилка	выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;	Проектная работа индивидуаль ная	
32.			Геометрические фигуры вокруг нас	моделировать объёмные фигуры из различных материалов (прово- лока, пластилин и др.) и из развёрток;	Проектная работа индивидуаль ная	
33.			Математический лабиринт	сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;	Проектная работа индивидуаль но- групповая	Компьютер, проектор, презентация
34.			Математический праздник	уметь обмениваться информацией в ходе свободного общения.	индивидуаль но- групповая	Компьютер, проектор, презентация
35.			Математический праздник	уметь обмениваться информацией в ходе свободного общения.	Проектная работа индивидуаль но- групповая	Компьютер, проектор, презентация

