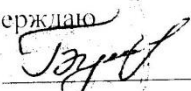


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Елховоозернская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области

Утверждаю  
Директор школы:   
А.Г. Булатов  
Приказ № 13 от «24» 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Секреты русского языка»  
для 4 класса

на 2016-2017 учебный год

учитель Насырова Миляуша Асхатовна

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета

протокол № 4 от 16.01.17

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Е.В.Тимошкина/

« 16 » 01 2017 г.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»**

Программа внеурочной деятельности для 4 класса по русскому «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Программа «Секреты русского языка» разработана на основе программ общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 - 4 классы. Учебно - методический комплект "Планета знаний": Программа внеурочной деятельности в начальной школе. - М. Астрель, 2012. - 190, [2] с. - (Планета знаний).

**Цели программы:** создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать свои собственные мысли и на этой основе создание речевых ситуаций для развития и реализации творческих способностей.

### **Задачи программы:**

- обучить решению языковых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми;

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников проводится курс занятий по программе «Секреты русского языка».

В программе живут «секреты». Они только и мечтают, чтобы их открыли. На каждом занятии, шаг за шагом дети будут постигать «секреты речи», запоминать их, бережно пользоваться ими.

Программа рассчитана на 35 часов. Программа рассчитана на учащихся 4 класса.

Формирование УУД происходит на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по русскому языку.

### **. Личностными результатами**

изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**. Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **. Регулятивные УУД:**

- - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- - проговаривать последовательность действий.
- - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы.
- - учиться работать по предложенному учителем плану.
- - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### **Познавательные УУД:**

- - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, - анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
- - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- - слушать и понимать речь других.
- - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Изучение курса «Секреты русского языка» дает возможность достичь следующих результатов развития :

##### *1) в личностном направлении:*

- умение восприятия русского языка как явление национальной культуры;
- умение понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- умение наблюдать за собственной речью;

##### *2) в метапредметном направлении:*

умение свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

умение работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

умение проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Умение участвовать в диалоге;

умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

умение читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

*3) в предметном направлении:*

умение характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»**

| <b>Раздел</b>        | <b>Количество часов</b> | <b>Формы организации учебных занятий</b>   | <b>Основные виды деятельности учащихся</b>                                                                                                                                   | <b>Примечание</b> |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Фонетика.<br>Графика | 5                       | Фронтальная<br>Групповая<br>индивидуальная | Понимать взаимосвязь языка и речи, владеть языковыми ресурсами для выражения мыслей и эмоций, пользоваться основными языковыми средствами- словом и предложением             |                   |
| Орфоэпия             | 4                       | Фронтальная<br>Групповая<br>индивидуальная | Употреблять произносительные нормы языка, владеть произносительными пометами<br>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |                   |
| Морфология           | 7                       | Фронтальная<br>Групповая<br>индивидуальная | Понимать разнообразие лексических значений слова, уметь пользоваться в речи синонимами, антонимами, омонимами,                                                               |                   |

|                              |    |                                            |                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |    |                                            | устойчивыми<br>выражениями                                                                                                                                                                                 |  |
| Морфемик<br>а                | 6  | Фронтальная<br>Групповая<br>индивидуальная | Понимать роль морфем<br>в образовании слов,<br>владеть способами<br>проверки орфограмм в<br>однокоренных словах,<br>понимать оттенки<br>значения приставок и<br>суффиксов.                                 |  |
| Лексика                      | 6  | Групповая<br>индивидуальная                | Уметь пользоваться<br>частями речи, уметь<br>систематизировать<br>сведения о постоянных<br>и изменяемых<br>признаках частей речи.                                                                          |  |
| Синтаксис.<br>Пунктуаци<br>я | 7  | Фронтальная<br>Групповая<br>индивидуальная | Уметь<br>систематизировать<br>сведения о признаках<br>предложения,<br>пользоваться в речи<br>интонационной<br>окраской, пользоваться<br>правильной<br>расстановкой знаков<br>препинания в<br>предложениях. |  |
| Всего                        | 35 |                                            |                                                                                                                                                                                                            |  |

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Желтовская Л.Я. Программа по русскому языку (УМК «Планета знаний»). — М.: АСТ, Астрель.
2. Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 2011.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 2012.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно -  
деятельностный подход. Учебное пособие, 2012.
5. Оконь В. «Основы проблемного обучения». — М.: «Академия», 2012.
6. Сидоренков В.А. Углублённое изучение русского языка. Книга для учителя. — М.:  
Просвещение. 2012.
7. Компьютер
8. Экран навесной
9. Мультимедиа проектор
10. Таблицы по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Секреты русского языка»**

| №     | Тема                                 | Дата проведения |  | Формы, виды занятий                                      | Используемое оборудование и ЦОР  |
|-------|--------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       | <b>1. Фонетика.(5 часов)</b>         |                 |  |                                                          |                                  |
| 1     | . Вводное занятие. «В мире звуков»   |                 |  | Деловая игра «От А до Я».                                | Компьютер, проектор, презентация |
| 2     | Чей это голос?                       |                 |  | Игровые упражнения. Метаграммы.                          | Компьютер, проектор, презентация |
| 3     | Хитрый звук                          |                 |  | Игра «Найди звук» и « Слова-перевёртыши».                | Компьютер, проектор, презентация |
| 4     | Играем с Л. Керроллом                |                 |  | Игра-соревнование.                                       | Компьютер, проектор, презентация |
| 5     | Язык и речь                          |                 |  | Образный рисунок.                                        | Компьютер, проектор, презентация |
|       | <b>2. Орфоэпия(4 часа)</b>           |                 |  |                                                          |                                  |
| 6     | 1. Экскурсия к истокам слова         |                 |  | Работа с текстами и интерактивной доской.                | Компьютер, проектор, презентация |
| 7     | 2. Собирал человек слова             |                 |  | Игровые упражнения.                                      | Компьютер, проектор, презентация |
| 8     | 3. Встреча с тильдой                 |                 |  | Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.            | Компьютер, проектор, презентация |
| 9     | 4. Умники и умницы                   |                 |  | Ролевая игра.                                            |                                  |
|       | <b>3. Морфология(7 часов)</b>        |                 |  |                                                          |                                  |
| 10    | 1. Откуда происходят наши корни?     |                 |  | Игровые упражнения, дидактические игры.                  | Компьютер, проектор, презентация |
| 11    | 2. Слова знаменательные и служебные. |                 |  | Составление координационных схем и интерактивной доской. | Компьютер, проектор, презентация |
| 12-13 | 3. Где приставка, где предлог?       |                 |  | Упражнения, схемы строения                               | Компьютер, проектор,             |

|       |                                                                                        |  |  |                                                                  |                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       |                                                                                        |  |  | слов, викторина «<br>Что могут<br>предлоги?»                     | презентация                            |
| 14-15 | 4. Группы слов- помощников<br>глаголов и существительных                               |  |  | Кроссворд, ребусы,<br>шарады, игры, ме-<br>таграммы.             |                                        |
| 16    | 5. Знаешь ли ты части речи?                                                            |  |  | Игра-викторина.                                                  |                                        |
|       | <b>4.Морфемика(6 часов)</b>                                                            |  |  |                                                                  |                                        |
| 17    | 1. А есть ли здесь смысл?                                                              |  |  | Деформированный<br>текст с водными<br>словами и<br>междометиями. |                                        |
| 18    | 2 .Литературная<br>гостиная                                                            |  |  | Проба пера (эссе).                                               |                                        |
| 19    | 3 .Помощь ИКТ в<br>изучении русского языка.<br>Поиск дидактических игр в<br>Интернете. |  |  |                                                                  |                                        |
| 20-21 | 4. Выразительные средства<br>языка                                                     |  |  | Мини-сочинения.<br>Творческие<br>задания.                        |                                        |
| 22    | 5. Турнир любите<br>лей русского языка                                                 |  |  | Школьный тур<br>олимпиады по<br>русскому языку.                  |                                        |
|       | <b>5. Лексика(6 часов)</b>                                                             |  |  |                                                                  |                                        |
| 23-24 | 1. Крылатые<br>слова.                                                                  |  |  | Игровой разбор<br>фраз.                                          | Компьютер,<br>проектор,<br>презентация |
| 25    | 2. Литературная<br>гостиная                                                            |  |  | Творческое<br>задание.                                           | Компьютер,<br>проектор,<br>презентация |
| 26-27 | 3. Почему мы так<br>говорим?                                                           |  |  | Работа с текстами<br>и интерактивной<br>доской.                  | Компьютер,<br>проектор,<br>презентация |
| 28    | 4. Брейн-ринг                                                                          |  |  | Игра-активатор.                                                  |                                        |
|       | <b>6. Синтаксис.<br/>Пунктуация(7часов)</b>                                            |  |  |                                                                  |                                        |
| 29    | 1. Рифмуем вместе                                                                      |  |  | Проба пера.<br>Творческие<br>задания.                            |                                        |

|    |                             |  |  |                   |  |
|----|-----------------------------|--|--|-------------------|--|
| 30 | 2. Литературная гостиная.   |  |  | Устный журнал.    |  |
| 31 | 3. Антология стиха          |  |  | Конкурс чтецов.   |  |
| 32 | 4. Антология прозы          |  |  | Защита рефератов. |  |
| 33 | Олимпиада по русскому языку |  |  |                   |  |
| 34 | Проектная работа            |  |  | Защита проектов   |  |
| 35 | Резервное занятие           |  |  |                   |  |
|    | Итого 35 часов              |  |  |                   |  |