

## **Антикоррупция**

(классный час для старшеклассников)

### **Цели:**

- провести беседу со старшеклассниками о проблеме противодействия коррупции и методов её предупреждения;
- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся;
- выработать активную гражданскую позицию.

### **План проведения классного часа:**

- I. Вступительное слово классного руководителя.
- II. Информация к размышлению.
  1. Словарная работа. Что такое коррупция?
  2. Анкетирование. Анализ анкет.
- III. Интерактивная беседа.
  1. Последствия коррупции (Защита проекта 1 группы)
  2. Способы борьбы с коррупцией.
  3. Мировой опыт борьбы с коррупцией (Защита проекта II группы)
  4. Ульяновская область в борьбе с коррупцией (Защита проекта 3 группы)
- IV. Дискуссия. Спасает ли ЕГЭ от коррупции?
- V. Подведение итогов. Рефлексия.
- VI. Заключительное слово классного руководителя.

### **Ход классного часа.**

- I. Вступительное слово классного руководителя.

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

Наш классный час посвящен теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

В анкетах вы должны ответить на вопросы по жизненным ситуациям и оценить их с точки зрения коррупции. Сегодня мы проанализируем ваши ответы; рассмотрим разные виды ущерба, которые наносит коррупция и стране, и каждому человеку в отдельности; узнаем, какие способы борьбы с коррупцией существуют, что делают в разных странах мира и что – в нашей Ульяновской области.

### **II. Информация к размышлению.**

1. Словарная работа.
  - 1) Что означает слово коррупция?

Ответы учащихся:

- Коррупция от латинского *corruptere* – портить, растлевать, разъедать ржавчиной.
- Коррупция. В этом слове я слышу что-то зловещее, угрожающее (благодаря долгому звуку [p]) и неприятное (благодаря стечению букв пц, так не совместимых с русским языком). Не менее привлекательны и исконно русские синонимы этого слова: «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взяточничество», «попустительство»,

«злоупотребление служебным положением». Одно из наиболее кратких, но достаточно ёмких определений коррупции дает Словарь иностранных слов: это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще».

- Я понимаю коррупцию как злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением.

- По толковому словарю С.И.Ожегова, "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

Классный руководитель: Ребята, вы дали правильное толкование этому слову. В современном понятии коррупция тоже означает использование полномочий в целях личной выгоды. Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах. Коррупцию можно увидеть даже в произведениях Николая Васильевича Гоголя. Вспомните, как в произведении "Ревизор" писатель выступает с обличением всей бюрократической системы. Он выдвигает на первый план целый коллектив — чиновников, их жен и детей, купцов, мещан, полицейских и других обывателей. Взятка в произведении является одной из центральных элементов общей картины. Думаю, что проблема, о которой рассуждает Гоголь в произведении, до сих пор актуальна.

Разлагаться морально, не быть «чистым» нравственно – достойно ли это уважающей себя личности? Как ответить на этот вопрос – решать вам. Этот ответ и определит вашу жизненную позицию.

## 2. Анализ анкет (Количество респондентов – 10).

	Призна-тельность, благо-рность	Обыч-ная плата за услугу, работу	Злоупотребление служеб-ным положением	Взяточ-ность	Корруп-ция	Подкуп
Водитель дал деньги сотруднику ГИБДД. Сотрудник не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался.	1		8			1
Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие.		1	2	5	2	
Крупная фирма договорилась с депутатом, что он проголосует так, как выгодно фирме. За это ему выплачивают вознаграждение либо предоставляют услуги.			6		3	1
Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается.	2	2	9	1		
Начальник паспортного стола, получив			5	3	2	

деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.						
Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж.			10			

Классный руководитель: Очень часто мы присваиваем имена взяточников только чиновникам. Но проблему коррупции нельзя сводить к ним. Лица, которые предлагают деньги – такие же коррупционеры.

Социологи провели опрос населения о взятках. В результате выяснилось, что готовность к тому, чтобы решить свои проблемы путем дачи взятки, по-прежнему остается достаточно высокой – об этом сказали 61,3% опрошенных. Тем не менее, не все люди, попадая в коррупционную ситуацию, решают свои вопросы путем дачи взятки. Как показывают исследования, около 30% граждан принципиально не дают взятку. Решается ли вопрос после отказа граждан от дачи взятки? В большинстве случаев и после отказа от дачи взятки вопросы решаются. Конечно, это потребует больше сил и времени, или вопрос не решится с первой попытки. Тем не менее, 32% респондентов ответили, что после отказа от дачи взятки им удалось решить свои проблемы, а 41,6% - решили проблемы частично или в более длительный срок. Нет таких ситуаций, которые нельзя было бы решить с помощью закона.

### III. Интерактивная беседа.

#### 1. Защита I группы проекта «Последствия коррупции».

(Учащиеся говорят об экономических (материальных) и психологических (нематериальных) последствиях коррупции.

Материальные последствия: разорение частных предпринимателей; снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста; понижение качества общего сервиса; неэффективное использование способностей, людей; рост социального неравенства; усиление организованной преступности.

Нематериальные последствия: ущерб политической легитимности власти; снижение общественной морали; размывание ценностей; ощущение беспорядка и несправедливости.)

#### 2. Способы борьбы с коррупцией.

Классный руководитель: Вы – 16-17-летние подростки, которые стоят перед выбором будущей профессии. Пройдет 5-6 лет, и вы, дипломированные специалисты, начнете работать. Возможно, кто-то из вас займет высокий пост, кто-то займется предпринимательской деятельностью... Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?

Ответы учащихся:

- Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Ведь взяточничество существует не только благодаря тем, кто берет, но и тем, кто дает. Многие предпочитают решать свои дела в "ускоренном режиме", предлагая деньги. Часто это проще, нежели ждать разрешения дел на общих основаниях. Моя позиция – не давать никаких взяток! А для тех, кто берет, увольнять с работы, штрафовать, конфисковать все имущество. Еще один способ – ротация кадров.

- Может быть, нам в первую очередь воспитать самих себя и перестать решать проблемы финансовым путем? Согласитесь, если бы не было взятодателей, то не было бы и тех, кто их получает. Это наша вина, наша беда. Мы сами приучаем к деньгам, кривого рода

вознаграждениям тех, кто может решить наши проблемы. Только потом ходим и жалуемся на них. Предлагаю установить видеоконтроль.

- В наше время в очень многие места большие очереди, какой-то документ можно ждать годами; чтобы пробиться куда-то, нужны большие старания. Чтобы облегчить свои действия или сделать что-то очень быстро, люди дают деньги. И это вправду ускоряет нужный процесс. По-моему, главной причиной коррупции является именно это. По-моему, надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией.

- Большинство людей чаще всего рассматривают коррупцию с точки зрения компенсации низкой оплаты чиновника. Я хочу задать вопрос тем, кто считает зарплату чиновников низкой: а вы когда-нибудь жили на минимальную зарплату? Оглянитесь, сколько вокруг таких людей! А почему вы не устраиваетесь работать дояркой, которая на ногах «с белой зори до ночи» и получает за это какие-то 5-6 тысяч? Почему нет коррупционеров среди учителей, одинаково работающих как с отличником, так и двоечником? Почему коррупция нашла отражение даже в фольклоре: «не подмажешь - не поедешь», «закон, что дышло, как подвернул, так и вышло»?

- На мой взгляд, ликвидировать коррупцию можно, только ликвидировав ее причину – неблагополучное состояние общества. Если мы хотим, чтобы наша республика успешно развивалась, надо бороться с коррупцией.

- Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны. Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения. К сожалению, острота восприятия материалов прессы и телевидения о коррупции всё больше утрачивается, а воздействующая сила в плане создания обстановки нетерпимости к коррупции как социальному явлению день ото дня ослабевает. Значительной частью граждан сообщения и разоблачения коррупции вообще воспринимаются как попытки одних российских политиков очернить своих оппонентов и заработать дополнительные очки в продвижении на те или иные должности. Надо формировать этику граждан.

Что приводит к коррупции? В ходе интерактивной беседы учащимися выделяются следующие положения:

- большой разрыв в доходах населения;
- резкое падение заработной платы;
- ослабление государственного контроля;
- неопределенность норм рыночного поведения,
- пробелы в законодательстве.

3. Мировой опыт борьбы с коррупцией (Защита проекта II группы)  
Вторая группа знакомит с антикоррупционными методами США, Швеции, Китая, Сингапура (презентация).

4. Ульяновская область в борьбе с коррупцией (Защита проекта 3 группы)

#### IV. Дискуссия. Спасает ли ЕГЭ от коррупции?

- Сторонники ЕГЭ считали, что такая форма сдачи экзаменов способна решить проблему с коррупцией. Фактически ЕГЭ породил огромную волну мошенников, которые зарабатывают огромные деньги на изготовлении и распространении тестовых заданий. С нереальными заданиями приходится сталкиваться и нам.

- По ТВ-новостям неоднократно проскальзывала информация об утечке данных, связанных с ЕГЭ, о случае перепродажи их.

- За определенную плату можно получить доступ к базе данных вариантов, ведь готовые решения ЕГЭ есть на некоторых Интернет-ресурсах.

- Говорят, в день сдачи экзамена по русскому языку и математике в Интернете появляются контрольно-измерительные материалы.

- Я считаю, что сдача ЕГЭ должна быть добровольной. Мне кажется, что мы превращаемся в роботы, выбирая ответы для однотипных тестов. Даже задания части С пишутся шаблонно...

- На результат экзамена влияет и фактор волнения. А как не волноваться, если ты ни разу в глаза не видел настоящие КИМ, а те, которые предлагает ФИПИ – лишь один вариант Демоверсии.

- К сожалению, коррумпированным считается и приём в вузы. Честно можно поступить в те вузы, которые набирают студентов по результатам ЕГЭ. Но есть такие, которые проводят дополнительные экзамены. Вот тут-то иногда и бывает не совсем честно.

- К этому можно добавить взяточничество на экзаменах, присвоение средств, выдачу фальшивых дипломов и другие злоупотребления...

- А еще нарушения в трансграничном образовании, создание фиктивных университетов, изготовление поддельных дипломов и фальшивую аккредитацию учебных заведений.

Классный руководитель: Коррупция приводит к спаду качества образования, выпуску неквалифицированных специалистов. Это ведет к разорению страны во всех сферах жизнедеятельности

**V.** Подведение итогов. Рефлексия.

Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? (ответы учащихся)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

**VI.** Заключительное слово классного руководителя.

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно». Каждый стремится к этому своим путем. И хотя к нравственности ведет множество дорог, сколько людей на планете, всё же у нее есть свои закономерности, свои составляющие. Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить.

Использованная литература:

1. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вақыт, 2010.
2. Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Русское слово, 2010.
3. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. – М.: Просвещение, 2008.