

Рассмотрено на заседании педагогического  
Совета школы 28.08.2011 г.  
протокол №1

**Утверждаю**  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Ю.Ф. Мустафина  
приказ №90 от 01.09.2011 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГКОС

муниципального общеобразовательного учреждения  
Елховоозернской средней школы  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | Пояснительная записка   | 3  |
| 2.     | Аналитическое обоснование образовательной программы                                     | 6  |
| 3.     | Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению         | 10 |
| 4.     | Содержание образования  | 12 |
| 5.     | Особенности организации образовательной деятельности. Технологии обучения и воспитания. | 15 |
| 5.1.   | Учебный план (приложение 1)   | 15 |
| 5.2.   | Программа внеурочной деятельности   | 19 |
| 5.3.   | Методическое обеспечение образовательной деятельности                                   | 25 |
| 5.3.1. | Сведения об учебных программах, реализуемых образовательной организацией                | 26 |
| 6.     | Социально - психологическое сопровождение образовательной деятельности                  | 28 |
| 7.     | Формы аттестации и учёта достижений обучающихся   | 30 |
| 8.     | Перспектива вариативности образовательного маршрута обучающихся                         | 30 |
| 9.     | Ожидаемые результаты освоения образовательной программы                                 | 30 |

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Характеристика школы и ее образовательных принципов**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Елховоозернская средняя школа имеет:

- лицензию (серия РО №020229 от 20 октября 2011 года. Срок действия – бессрочно);
- свидетельство о государственной аккредитации (№2615 от 20 мая 2015 года.

Действительно по 20 мая 2027 года).

Полное наименование Школы: муниципальное общеобразовательное учреждение Елховоозернская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

Сокращенное наименование: Елховоозернская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

**Место нахождения** (юридический, фактический адрес) Школы: 433604, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, с. Елховое Озеро, улица Колхозная, д. 115.

**Учредителем** является администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

**Местонахождение Учредителя:** Российская Федерация, Ульяновская область, село Большое Нагаткино.

### **1.2. Принципы образовательной политики школы**

МОУ Елховоозернская средняя школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных и др.), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

В соответствии с этим, образовательная программа школы это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания школьников, учитывающая потребность обучаемых, их родителей, общества, исторические традиции нашей местности и школы.

Такое построение программы сориентировано на личность ребёнка и создание в школе условий развития его способностей и внутреннего духовного мира, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим интеллектуальное развитие ребёнка.

**Для нас ценно:**

- 1.Выполнение образовательного государственного заказа.
2. Положительная динамика образовательных результатов.
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива.
4. Удовлетворенность образовательными услугами учащимися и родителями.

Школа работает на основе документов, положенных в основу данной Образовательной программы:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- « Типового положения об общеобразовательном учреждении», утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03. 01 №196;
- « Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089;
- «Федерального базисного учебного плана общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №13124;
- «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года;

- «Концепции Федеральной целевой программы развития российского образования на 2006-2010 годы».

- Законодательных актов Министерства образования и науки Ульяновской области.

**Данная программа предназначена для обучающихся 9 класса школы.**

### **1.3. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме. Влияние социального окружения школы на образовательную среду ОУ.**

МОУ Елховоозернская СШ расположена на территории Елховоозерского сельского поселения, в состав которого входят села Елховое Озеро, Кайсарово, деревни Буденовка и Кундюковка ( имеет свою среднюю школу).

На территории сел Елховое Озеро и Кайсарово находится СХПК «Волга», одно из лучших хозяйств области. Многие подразделения хозяйства возглавляют выпускники школы прошлых лет, работают в хозяйстве механизаторами, доярками и т.д.

На территории поселения работают учреждения культуры: Кайсаровский сельский клуб и Елховоозернский дом культуры, в зданиях которых находятся также Кайсаровская сельская библиотека и Елховоозернская сельская библиотека. Еще две библиотеки работают на базе школы: школьная библиотека и Елховоозернская детская библиотека.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры совместно с педагогами школы. В течении двух лет проводилась работа «Клуба выходного дня», организуются концерты художественной самодеятельности проводятся мероприятия, приуроченные к различным праздникам.

Большой вклад в воспитание подрастающего поколения вносит Елховоозернский сельский музей, который регулярно посещают ученики школы.

Краеведческую работу со школьниками осуществляет школьный этнографический музей.

На базе школы работают также секции ДЮСШ: легкоатлетическая, настольного тенниса и вольной борьбы.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся различных национальностей в школе созданы все условия: родные (татарский и чувашский) языки преподаются в с 1 по 11 класс.

Возможности комплектования классов и групп для профильного обучения представляются затруднительными, поскольку в старших классах мало учащихся, т.к. часть выпускников уходит по окончании 9 класса.

### **1.4. Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив МОУ Елховоозернской СШ состоит из 17 учителей. В 9 классе работает 8 педагогов школы. Все учителя работают на основании заключенных трудовых договоров. В настоящее время укомплектованность школы преподавателями согласно штатному расписанию – 100%.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей, что составляет 36%, первую – 8 учителей (57%).

Образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям, квалификационный уровень соответствует базовому. График прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации составляется ежегодно. На данный момент почти все педагогические работники имеют необходимую курсовую подготовку для реализации образовательных программ. Не прошедшие курсовую подготовку учителя – внутренние совместители – заявлены на курсы в ИПК.

На уровне основного общего образования работают педагоги с высшим образованием – 100%.

В школе сложился дружный коллектив, костяк которого состоит из выпускников МОУ Елховоозернской СШ, большинство из которых работают в одной образовательной организации более 20 лет. В коллективе нет текучести кадров. Педагоги школы – творческие

люди, которые принимают активное участие в конкурсах различного уровня и направления. Один учитель-кандидат филологических наук. Учителя школы участвуют в конференциях, РМО, публикуют свои работы.

#### ***Система повышения квалификации***

В школе работают школьные методические объединения.

ШМО координируют свою работу, опираясь на районные методические объединения. В работе РМО принимают участие также и учителя, по специальности которых нет ШМО.

Учителя школы в обязательном порядке повышают квалификацию по графику в ИПК ПРО в г. Ульяновске.

Педагоги к осуществлению профильного обучения готовы по своей квалификации, но организация профильного обучения в школе затруднена из-за низкой наполняемости классов.

### **1.5. Характеристика семей**

МОУ Елховоозернскую СШ посещают дети жителей сел Кайсарово и Елховое Озеро. Производственная деятельность родителей учащихся осуществляется в своем большинстве в ООО «Волга», т.е. это люди, занимающиеся тяжелым физическим трудом, который к тому же очень плохо оплачивается. Это приводит к тому, что в школе много детей из малообеспеченных семей. Небольшая часть населения занята в обслуживающей сфере, торговле, учреждениях культуры, библиотеках и школе. Есть родители, которые вынуждены ездить на заработки, надолго оставляя семьи, что не может не сказываться на воспитании детей.

В селе, возможно вследствие сложившихся традиций, большое количество многодетных семей, что, однако, не относит их автоматически в разряд неблагополучных.

Часть детей из неполных семей, большинство из них сироты.

По уровню образования преобладают родители со средним образованием, далее идет среднее специальное образование (19%). Высшее образование имеют 16,6% родителей.

Участие в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей принимают, к сожалению, далеко не все родители. Сложился определенный круг равнодушных людей, которые с радостью откликаются на все предложения педагогического коллектива.

Однако есть родители, занимающие потребительскую, пассивную позицию.

Организована работа с семьями и общественностью с целью совместного решения семей и школой воспитательных задач, помощи родителям в вопросах воспитания, а также материальной помощи неблагополучным семьям. Дети бесплатно получили новогодние подарки. Комитет социальной защиты выделил материальную помощь канцелярскими товарами семьям, нуждающимся в помощи, в рамках акции « Помоги собраться в школу»

## **2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## 2.1 Здоровье детей

Здоровье учащихся – один из основных результатов работы учреждений образования. Работа по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни была направлена на:

- Недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
- Оптимальную организацию учебного дня, недели, года с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- Организацию регулярного проведения физкультминуток на уроках;
- Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- Проведение различных профилактических и просветительских мероприятий по проблемам здорового образа жизни;
- Организация обучение ученика на дому по медицинским показаниям;
- Организацию горячего питания учащихся;
- Организацию летнего отдыха учащихся.

В школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы: спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, игровая площадка для детей.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является учет состояния здоровья детей: анализ медицинских карт учащихся (медицинский работник амбулатории совместно с классными руководителями), определение групп здоровья по результатам медосмотра, учет посещаемости занятий, анкетирование учащихся и их родителей, контроль над условиями и режимом работы классов, учет возрастных условий учащихся.

Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся оценивался по результатам изучения медицинской документации и по результатам медосмотра. Медицинское обслуживание учащихся проводится силами работников Елховоозернской амбулатории, своего медицинского работника школа не имеет.

В начале учебного года организовано проходит медицинский осмотр обучающихся. Учащимся также регулярно проводят профилактические прививки согласно плану.

## 2.2. Обученность школьников

Образовательная деятельность в МОУ Елховоозернской средней школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования и науки РФ. Содержание образования составляет совокупность базисного, регионального и школьного компонентов.

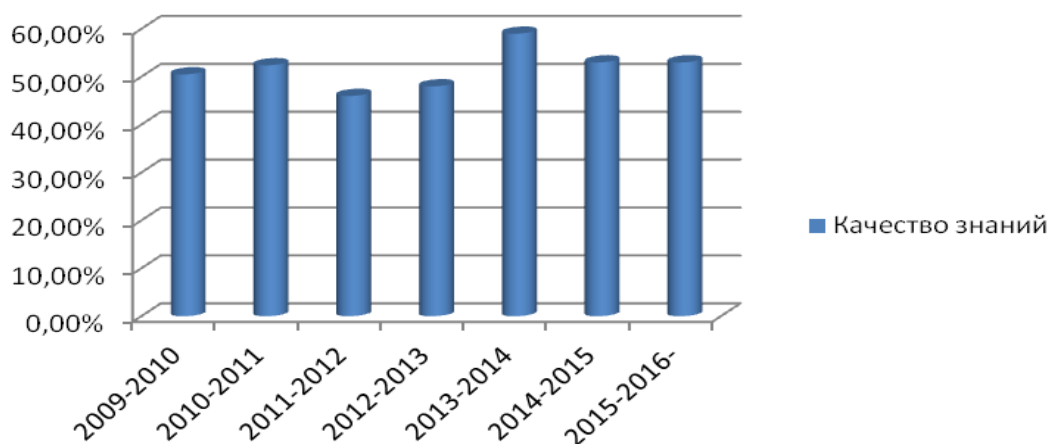
Учебная деятельность организованная в Елховоозернской средней общеобразовательной школе, обеспечивает выполнение федеральных стандартов качества образования, решает задачу формирования общей культуры личности, ее социальной ориентированности, способности адаптироваться и успешно функционировать в обществе. Каждый ребенок в школе уникален в своей индивидуальности и имеет право обучаться и развиваться по своей образовательной траектории и цель обучения в школе: помочь каждому ученику познать себя, поверить в свои возможности и в свой собственный успех. От успешного учителя к успешному ученику.

Обучение по всем предметам ведется на основе стандартных образовательных программ, утвержденных Министерством образования РФ. Тематическое планирование разрабатывается с учетом стандартных образовательных программ.

Динамика качества образования за последние годы выглядит следующим образом:

| Учебный год | Качество знаний |
|-------------|-----------------|
| 2009-2010   | 50,5%           |
| 2010-2011   | 52,4%           |
| 2011-2012   | 46%             |

|            |     |
|------------|-----|
| 2012-2013  | 48% |
| 2013-2014  | 59% |
| 2014-2015  | 53% |
| 2015-2016- | 53% |



### 2.3. Воспитанность школьников

Важное место в воспитательной системе образовательного учреждения занимают общешкольные ключевые дела. В школе сложилась система формирования школьных традиций. Она помогает каждому ученику осознать ценности жизни и предоставляет ему возможность самовыражения.

Основными видами деятельности школы, имеющими решающее значение, являются:

- Познавательная деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Творческая деятельность.

Реализация планов осуществляется через систему творческих дел.

Многие из них носят традиционный характер. Ключевые дела становятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников.

При их организации учитывается многообразие интересов, потребностей учащихся, а также проявляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива.

В целях воспитания в школе используются возможности учебно-воспитательного процесса. При планировании урочной и внеурочной учебной деятельности особое внимание уделяется содержанию компонентов, имеющих воспитательное значение (направленных на социально-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие). Доминантой урочной деятельности является усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формируются элементы гражданско-патриотического сознания, усваиваются обобщенные закономерности жизни и развития общества человека в нём, усваиваются понятия культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и другие.

Успешно идет общеинтеллектуальное развитие личности: усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий, усвоение элементов общенаучных методов познания.

Учащиеся имеют возможность усвоить этические понятия, получают экологические знания, отражающие взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия, знакомятся с понятиями, определяющими саморегуляцию своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.

В воспитании гражданских качеств неоценима роль преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин: истории, литературы, обществознания, географии и т.д. При изучении этих дисциплин учащиеся не только постигают научные истины, узнают историю, знакомятся с литературными произведениями, но и испытывают гордость за историческое прошлое своего народа, уважение и признание к людям, делающим историю.

Экскурсии, проектная, краеведческая деятельность, тематические вечера и конкурсы делают воспитательную работу более разнообразной, увлекательной.

Система дополнительного образования в школе реализует возможности учащихся для более глубокого изучения родных языков, так как в школе учатся дети двух национальностей: чуваша и татары. Учащиеся изучают национальные и культурные традиции своих предков.

Кроме того, учащиеся школы принимают активное участие в культурных мероприятиях (конкурсах, фестивалях), которые проводятся на территории района и области и занимают призовые места.

На основании всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что работа коллектива приносит хорошие плоды.

Правовая работа проводится классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. В рамках классных часов проводятся разъяснительные мероприятия, раз в год в школе проводится «День права».

С учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, проводятся беседы, личные дела некоторых учащихся рассматриваются на Совете профилактики. Проводимая работа с нарушителями порядка дает положительные результаты.

Резервами повышения эффективности воспитательной работы являются:

- продолжение работы по художественно-эстетическому развитию детей, создание условий для занятий творческой деятельностью;
- формирование основ общей культуры, умения общаться, потребности к самовоспитанию, развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

#### **2.4. Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы**

Общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях, взаимоотношениях с другими людьми. Познавая мир и себя как частицу мира, вступая в разнообразные отношения с людьми, отношения, удовлетворяющие его материальные и духовные потребности, ребенок включается в общество, становится его членом. Этот процесс приобщения личности к обществу ученые называют *социализацией*.

Проанализируем итоги готовности выпускников к продолжению образования и к жизни в семье и обществе. Процент поступающих в ВУЗы и ССУЗы в течение последних лет возрастает. Все выпускники школы успешно социализируются. Часть выпускников трудоустраивается в СХПК «Волга» Однако необходимо продолжить работу над повышением качества знаний, формированием адекватной самооценки, овладением учащимися навыками самопрезентации. Для оказания помощи учащимся в выборе жизненного пути, в школе проводится поэтапная работа по профориентации:

1. Профессиональное просвещение – знакомство школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом, нашего села, области и города в кадрах, путями получения профессий, особенностями трудоустройства и т.д.

2. Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных психологических особенностей, профессиональных намерений).

3. Профессиональная консультация, которая проводится индивидуально, помогает скорректировать профессиональный выбор, указывает на противопоказания.



Ведущим мотивом выбора профессии является мотив получения престижной специальности. Необходимо ориентировать учащихся на выбор профессии с нескольких позиций. С учетом:

- интересов, склонностей;
- способностей;
- рынка труда села, района, области.

К сожалению, следует отметить, что далеко не все выпускники продолжают свою карьеру по выбранной специальности, часть выпускников прекращает дальнейшее обучение в вузах или ссузах. Чаще всего это вызвано тем, что выбор профессии был не вполне осознанным.

Резервами повышения уровня социализации, исходя из вышеуказанной проблемы, можно считать организацию просветительской работы с родителями по востребованным и невостребованным профессиям, возможностях тех или иных учебных заведений в плане подготовки квалифицированных кадров, которые смогут трудоустроиться в дальнейшем.

## **2.5. Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей**

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения в плане удовлетворения образовательных потребностей школьников является:

- работа по созданию условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

*Социальный заказ родителей:*

- организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

*Образовательный заказ учащихся:*

- возможность получения качественного образования в современной демократичной школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти. Общественностью и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

В своей работе коллектив школы придерживается всех этих направлений деятельности и большая часть родителей довольна нововведениями и обучением в школе. Но есть и неудовлетворённые родители и, поэтому, назрела необходимость активизации участия родителей в образовательном процессе и внеурочной жизни школы.

## **3. ПРОБЛЕМЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ**

Новые цели современного образования определены и заложены Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года в качестве триединой цели

(образовательный, развивающий и воспитательный аспекты) в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

**Образовательный** аспект освоение учащимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности, т.е. ключевых компетентностей.

**Развивающий** аспект: развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей.

**Воспитательный** аспект: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из поставленной триединой цели современного образования, образовательная программа раскрывает всю систему предоставляемых ОУ образовательных услуг: учебная деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование детей. Только интеграция всех направлений деятельности ОУ в достижении поставленной триединой цели позволит обеспечить личностную ориентацию, вариативность в выборе образования, подкреплённую гарантиями его доступности, удовлетворение потребностей, интересов и способностей обучающихся, самоопределение в условиях рынка труда.

Однако необходимо остановиться и на проблемах, сдерживающих развитие школьников.

| №  | Проблемные ситуации, направления      | Возникающие проблемы   | Варианты решения проблемы   |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 1. | Школа расположена в национальном селе | Потребность в сохранении национальной культуры и традиций, в развитии двуязычия.                                   | Оптимизировать количество часов родного языка, сохраняя при этом количество часов по предметам ГИА.<br>Уделять больше внимания изучению национальной культуры и традиций в сфере дополнительного образования. |
| 2. | Учащиеся сдают ЕГЭ                    | Результаты школьной аттестации не всегда соответствуют результатам ГИА.  | Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направлений на создание механизмов объективной оценки качества образования.   |
| 3. | Работа с одаренными детьми            | В школе много учащихся с одной или двумя отметками «4» или «3»   | Создание учителями школы системы регулярной работы с одаренными учащимися.<br>Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность   |
| 4. | Нарушения в здоровье учащихся         | Низкое качество медицинского обслуживания (поверхностные осмотры детей, отсутствие медицинского работника в школе) | Обеспечение повышения качества медицинского обслуживания за счет нормализации функционирования медицинского кабинета школы.   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 5. | Обеспечение равных возможностей для детей старшего дошкольного возраста – будущих первоклассников | Охват детей села дошкольным образованием составляет 60%, вследствие чего дети имеют неравные стартовые возможности для обучения в начальной школе. | Оптимизация работы «Школы первоклассника» для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе.  |
| 6. | Использование новых технологий обучения. Включая информационно-коммуникационные ( ИКТ)            | Педагоги школы применяют в работе ЦОР недостаточно для использования современные педагогические технологии   | Овладение педагогами школы личностно-ориентированными педагогическими технологиями. Организовать проведение педагогами школы курсов по ИКТ по использованию ЦОР. |

Вышеуказанные проблемы показывают необходимость реализации следующих инновационных процессов в школе:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

При составлении Образовательной программы образовательного учреждения учитывались цели и задачи по уровням обучения, заложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

**Целями основного общего образования являются:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода и ориентирован не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования. Это должно повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности** по математическому, естественнонаучному и по социально-культурному направлениям.

Важнейшей задачей основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками предмета.

**Перед средним общим образованием стоят следующие основные цели:**

- Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

На основе вышеобозначенных целей для каждой ступени образования по каждому учебному предмету формулируются еще более конкретные цели. Структура целей изучения отдельных учебных предметов должна быть построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Данные вопросы более подробно рассматриваются в рабочих программах педагогов школы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

При составлении данной Образовательной программы учитывались основополагающие изменения **содержания** общего образования, представленные в

федеральном компоненте государственного стандарта. Обновление содержания общего образования коснулось фактически всех предметов базисного учебного плана школы.

| № п/п | Учебные предметы            | Обновление содержания   |
|-------|-----------------------------|---|
| 1.    | Русский и иностранные языки | Изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности.<br>Обязательное изучение русского языка в старшей школе и иностранного – со 2 класса. |
| 2.    | Литература                  | Усиление духовно-нравственной и эстетической функции предмета, обновление перечня изучаемых предметов.  |
| 3.    | Математика                  | Введение элементов теории вероятностей и статистики.  |
| 4.    | Информатика и ИКТ           | Вводится с 3 класса как учебный модуль, а с 7 класса – как учебный предмет.   |
| 5.    | Естествознание              | Усиление прикладной, практической направленности всех учебных предметов данной области (физика, химия, биология). В старшей школе на базовом уровне возможен интегрированный курс Естествознание.   |
| 6.    | Биология                    | Значительное расширение содержания раздела «Человек» (проблем физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности)   |
| 7.    | География                   | Новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу                                   |
| 8.    | История                     | Более полное раскрытие историко-культурных аспектов, причинно-следственных связей, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.                                 |
| 9.    | Обществознание              | Направленность на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.  |
| 10.   | Искусство                   | Увеличение удельного веса данной образовательной области. Предусматривается его изучение в 9 классе.  |

Образовательная программа направлена на решение основных задач Федерального компонента государственного стандарта общего образования, которые необходимо решить на уровне каждого образовательного учреждения в обновлении содержания образования:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;

- формирование ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;

- укрепление здоровья учащихся;

- нормализация учебной нагрузки;

- устранение перегрузок;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени;

- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

- повышение качества образования:

- повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований, определённых международными исследованиями качества образования PISA.

Вышеперечисленные цели и задачи должны находить отражение в учебных программах по каждой учебной дисциплине.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

## **5.1. Учебный план**

### Пояснительная записка

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2015/2016 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) учащихся.

Учебный план школы составлен в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

6. Примерная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01 февраля 2012 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в

недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

14. Письмо МО и науки РФ от 24 октября 2011 г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;

а также на основе:

- Регионального учебного плана, утвержденного распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 года №929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»;

- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области №803-р от 16.03.2010 г. «О введении в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Постановления Губернатора Ульяновской области №95 от 18.08.2006. Приказ от 08.07.2009 г. №403-пр «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»;

- Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 31.01.12 г. №320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

- Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 25.02.13 г. №559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.13 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;

- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Елховоозернской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Учебный план предусматривает сбалансировать преемственность между циклами предметов, отдельными предметами, между уровнями обучения и классами в учебной деятельности. Фундаментальная составляющая, основой которой является общенаучная и общекультурная подготовка учащихся, проявляет себя в большей мере в начальной и основной школе.

Учебный план составлен в соответствии с третьим вариантом регионального базисного учебного плана для обучающихся 9 класса, 10-11 классов с изучением родного (нерусского) языка.

Учебный план для первого, второго, третьего, четвертого классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования России (Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.)). Обучение ведется по второму варианту – для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (в МОУ Елховоозернской СШ два национальных языка – татарский и чувашский).

Учебный план для 5-8 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897)).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей для уровня начального общего образования Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и



естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- структуру обязательных предметных областей для уровня основного общего образования Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

- Учебный план определяет **формы промежуточной аттестации** обучающихся.

**Промежуточная аттестация** в школе проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся. Оценка результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (в первом полугодии в 3-9-х классах, со второго полугодия в 2-9-х классах), полугодовую промежуточную аттестацию (в 10-11-х классах), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

На промежуточную аттестацию в конце учебного года во 2-8 классах выносятся комплексные контрольные работы, во 2-6 классах – русский язык, математика, в 7-8 классах – русский язык, алгебра, в 10 классах – русский язык, математика.

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам основной образовательной программы проводится по результатам текущего контроля успеваемости учащихся по четвертям (2-9 классы), по полугодиям (10-11 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

**Учебный план обеспечивает** преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

#### **Основное общее образование**

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план на 2016/2017 учебный год является механизмом реализации содержания образования при получении основного общего образования, устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план для учащихся 9 класса рассчитан на 34 учебных недели в год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Режим работы – 6-дневная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011

г., регистрационный номер 19993 .(Учебная нагрузка в 9 классе 36 часов в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам).

Учебный план для 9 класса ориентирован на реализацию главного принципа образования – на приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Продолжительность урока в 9 классе составляет 45 минут

Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересом и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

По своей структуре учебный план 9 класса соответствует федеральному и региональному базисному плану.

В 9 классе на изучение предмета «Основы профессионального самоопределения» для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии из компонента образовательного учреждения выделен 1 час, 1 час отводится на изучение спецкурса «Подготовка к ОГЭ по математике» (протокол родительского собрания №6 от 05.05.2016 г.)

Из регионального компонента в 9 классе на изучение предмета «ОБЖ» выделен один час для поддержания целостности линии преподавания.

### Основное общее образование (9 класс)

| Учебные предметы  | Количество часов в неделю | Всего     |
|---|---------------------------|-----------|
| Русский язык  | 2                         | 2         |
| Литература  | 3                         | 3         |
| Иностранный язык  | 3                         | 3         |
| Математика  | 5                         | 5         |
| Информатика и ИКТ   | 2                         | 2         |
| История   | 2                         | 2         |
| Обществознание  | 1                         | 1         |
| География   | 2                         | 2         |
| Физика  | 2                         | 2         |
| Химия   | 2                         | 2         |
| Биология  | 2                         | 2         |
| Искусство (ИЗО)   | 1                         | 1         |
| Технология  | 0                         | 0         |
| ОБЖ   | 0                         | 0         |
| Физическая культура   | 3                         | 3         |
| <b>Всего</b>  | <b>30</b>                 | <b>30</b> |
| <b>Региональный компонент</b>   | <b>4</b>                  | <b>4</b>  |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                 | 1                         | 1         |
| Родной язык   | 2                         | 2         |
| Родная литература   | 1                         | 1         |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>                          | <b>2</b>                  | <b>2</b>  |
| Информатика и ИКТ   | -                         | -         |
| Технология  | -                         | -         |
| Спецкурс «Подготовка к ОГЭ по математике»                             | 1                         | 1         |
| Основы выбора профессии и профессиональное самоопределение школьников | 1                         | 1         |
| <b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>                          | <b>36</b>                 | <b>36</b> |

### 5.2. Программа внеурочной деятельности

## Пояснительная записка

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой созданы условия не только для формирования системы знаний, но и формирования, развития и реализации личности. Школа является культурным и образовательным центром поселка. В школе обучаются дети из семей безработных, рабочих и служащих, родители обучающихся имеют среднее, среднее специальное и среднее профессиональное образование, высшее образование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### Цель и задачи и принципы организации

**Целью воспитания** является формирование творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Воспитательная работа концентрируется на формировании следующих качеств характера:

- физическое и психическое здоровье;
- широта кругозора и культура мышления;
- патриотизм;
- высокая нравственность;
- способность жить в условиях социально-экономического развития общества, используя свои физические и умственные возможности в становлении РФ.

В качестве основных образовательных технологий предусматриваются творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ, акции, проектная деятельность, экскурсии в музеи города, посещение поселковой детской библиотеки, посещение спектаклей, проведение детских праздников совместно с родителями, занятия в кружках, культурно-просветительские поездки, походы и т. д.

Воспитательная работа ведется по общественно-ключевым делам. Предполагается личное участие каждого ребенка.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Программа внеурочной деятельности решает следующие задачи:**

1. Выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности.
2. Создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники.
3. Создание практического дополнения к школьным предметным курсам.
4. Формирование разновозрастных коллективов по интересам.
5. Организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное время.

**В основе программы лежат следующие принципы:**

- учёта потребностей обучающихся и их родителей;
- природосообразности;
- разнообразия направлений внеурочной деятельности;
- разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- творческого начала;
- комфортности.

**Направления и ведущие формы внеурочной деятельности:**

- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное (сохранение и укрепление здоровья, формирование безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек);
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное.

**Данные направления реализуются:**

- **Организацией и проведением традиционных общешкольных мероприятий:**

*Научно-техническое направление:*

| № п/п | Мероприятие                                   | Участники                      | Ответственные   |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1     | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | Все классы, педагоги, родители | зам. директора по ВР                                      |
| 2     | Выборы активов класса                         | Все классы                     | Классные руководители                                     |
| 3     | Формирование ученического Совета школы        | Все классы                     | зам. директора по ВР,                                     |
| 4     | День учителя:<br>-день самоуправления         | Все классы                     | зам. директора по ВР, ученический Совет, кл. руководители |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| 5 | Конкурсы чтецов  | Все классы |  |
| 6 | Предметные недели  | Все классы | Зам. директора по УВР,<br>руководители МО, зам.<br>директора по ВР |
| 7 | Участие в муниципальных и региональных турах мероприятий данной направленности |            |  |

*Трудовое направление:*

| № п/п | Мероприятие  | Участники  | Ответственные        |
|-------|--|------------|----------------------|
| 1     | Тематические выставки работ обучающихся                | Все классы | Учителя технологии   |
| 2     | Работы по благоустройству территории школы ( проекты ) | Все классы | Назначается приказом |
| 3     | Работа на пришкольном участке (с согласия родителей)   | Все классы | Назначается приказом |

*Физкультурно-оздоровительное направление:*

| п/п | Мероприятие   | Участники                 | Ответственные  |
|-----|---|---------------------------|--|
| 1   | Акция «Мы выбираем» (ЗОЖ)                                       | Все классы                | Спортивный сектор,<br>учитель физической культуры,<br>зам. директора по ВР                     |
| 2   | Неделя правовых знаний  | Все классы                | Активы классов,<br>классные руководители,<br>Активы классов,<br>классные руководители,         |
| 3   | Военно-спортивная игра  | Все классы                | Преподаватель ОБЖ<br>зам. директора по ВР  |
| 4   | Дни здоровья  | Все классы                | Активы классов,<br>классные руководители, учителя физической культуры,<br>зам. директора по ВР |
| 5   | Участие в районной Спартакиаде школьников                       | По положению              | учитель физической культуры  |
| 6   | Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях | Победители школьного тура | учитель физической культуры  |
| 7   | Школьный и муниципальный этап «Безопасное колесо»               | По положению              | учитель физической культуры  |
| 8   | Школьный и муниципальный этап                                   | По положению              | Зам по безопасности  |

|   |                       |                 |  |
|---|-----------------------|-----------------|--|
|   | «Дорога и мы»         |                 |  |
| 9 | Малая Олимпиада (ЛОЛ) | Участники (ЛОЛ) | учитель физической культуры,<br>начальник лагеря |

*Художественно-эстетическое направление:*

| № п/п | Мероприятие  | Участники                | Ответственные   |
|-------|--|--------------------------|---|
| 1     | День учителя:<br>-праздничный концерт<br>- выпуск праздничных газет и открыток   | Все классы<br>Все классы | Активы классов, зам. директора по ВР                                      |
| 2     | Международный День школьных библиотек:<br>- акция «Подари книгу»<br>- конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»<br>- фотоконкурс «Читающий человек прекрасен» | Все классы               | Библиотекарь  |
| 3     | Проведение Новогодних праздников   | 9 класс                  | Активы классов, зам. директора по ВР, кл. руководители                    |
| 4     | Фестиваль песен о войне (участие всего класса)   | Все классы               | Ученический Совет, зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки |
| 5     | «Без женщин жить нельзя на свете, нет!»<br>- творческое поздравление учителям  | 5-11                     | Ученический Совет, активы классов, зам. директора по ВР                   |
| 6     | День анекдотов (1 апреля)  | 5-11                     | Ученический Совет, активы классов, зам. директора по ВР                   |
| 7     | - конкурс чтецов<br>- конкурс рисунков<br>- конкурс вокала   | Все классы               | Ученический Совет, кл. руководители, зам. директора по ВР                 |
| 8     | Творческое мероприятие «Последний звонок»  | Все классы               | зам. директора по ВР  |
| 9     | Творческие мероприятия ЛОЛ   | Участники лагеря         | начальник лагеря, воспитатели   |

*Военно-патриотическое направление*

| № п/п | Мероприятие                                   | Участники                      | Ответственные         |
|-------|---|--------------------------------|-----------------------|
| 1     | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | Все классы, педагоги, родители | зам. директора по ВР  |
| 2     | Выборы активов класса                         | Все классы                     | Классные руководители |

|    |   |               |   |
|----|---|---------------|---|
| 3  | Формирование ученического Совета школы  | Все классы    | зам. директора по ВР,<br>учитель физической культуры                                      |
| 4  | Акция «Мы выбираем» (ЗОЖ)   | Все классы    | Активы классов,<br>классные<br>руководители, зам.<br>директора по ВР                      |
| 5  | Акция «Наша дружная семья»  | Все классы    | Активы классов,<br>классные<br>руководители, зам.<br>директора по ВР                      |
| 5  | Акция к снятию Блокады Ленинграда<br>- кл. часы<br>- встреча с ветеранами<br>- фестиваль песен о войне              | Все классы    | Ученический Совет,<br>зам. директора по ВР,<br>кл. руководители,<br>учитель музыки        |
| 6  | Военно-спортивная игра  | 7-11          | Ученический Совет,<br>зам. директора по ВР,<br>учитель ОБЖ<br>учитель физической культуры |
| 10 | Неделя памяти, посвященная Дню Победы<br>- уроки мужества<br>- встреча с ветеранами,<br>- акция «Открытие ветерану» | Все классы    | Ученический Совет,<br>классные<br>руководители, зам.<br>директора по ВР                   |
| 11 | День Памяти (22.06.)<br>- конкурс стихов<br>встреча с ветеранами  | Участники ЛОЛ | начальник лагеря  |

*Туристско-краеведческое направление:*

| № п/п | Мероприятие  | Участники  | Ответственные                               |
|-------|--|------------|---|
| 1     | Работа школьного музея   | 7-9        | Руководитель музея                          |
| 2     | Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах данной направленности | Все классы | Зам. директора по ВР,<br>руководитель музея |

*Духовно-нравственное направление:*

| № п/п | Мероприятие                            | Участники  | Ответственные  |
|-------|--|------------|--|
| 1     | Акция «Мы выбираем»                    | Все классы | Активы классов,<br>классные<br>руководители, зам.<br>директора по ВР |
| 2     | Международный День школьных библиотек: | Все классы | библиотекарь   |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | - конкурс чтецов «С чего начинается родина?»<br>- фотоконкурс «Читающий человек прекрасен» |               |   |
| 3 | Акция «Наша дружная семья»   | Все классы    | Активы классов, классные руководители, зам. Директора по ВР               |
| 4 | Фестиваль песен о войне (участие всего класса)   | Все классы    | Ученический Совет, зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки |
| 5 | Акция снятию Блокады Ленинграда  | Все классы    | Ученический Совет, зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки |
| 6 | Неделя памяти, посвященная Дню Победы  | Все классы    | Ученический Совет, классные руководители, зам. Директора по ВР            |
| 7 | День Памяти (22.06.)   | Участники ЛОЛ | начальник лагеря  |
| 8 | Конкурсы чтецов, сочинений «Малая Родина – лучшая в мире страна»                           | Все классы    | Кл. руководители  |

### **Ресурсы для реализации программы**

Для реализации программы имеются следующие ресурсы:

Это, прежде всего, квалифицированные кадры. Школа работает в тесном сотрудничестве с сельскими библиотеками, Елховоозерским СДК, Кайсаровским клубом.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеются столовая, в которой организовано одноразовое питание, комната психологической разгрузки.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой.

В школе есть кабинет информатики, оборудованный компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. Кабинеты частично оснащены компьютерами, проекторами, имеется доступ в Интернет.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, расписанием работы кружков. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 8-00 до 15-30. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- санитарные правила и нормы;
- организация горячего питания.



### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Результат внеурочной деятельности.**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника (выявление интересов, способностей обучающихся: проводит психолог школы).

2. Методика социометрии, направленная на изучение межличностных отношений в классе: проводит классный руководитель.

3. Профессиональная позиция педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя).

*Смоделирована личность выпускника как конечный продукт воспитательной деятельности школы.*

#### **Образ выпускника школы:**

- Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.
- Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.
- Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей.
- Человек, знающий свою родословную, малую родину и Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру.
- Человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности.
- Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.
- Человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде.

Таким образом, **программа организации внеурочной деятельности** в МОУ Елховоозернской средней общеобразовательной школе ориентирована на создание единого образовательного пространства. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Поэтому современный учитель должен осваивать инновационные образовательные технологии.

Представленная программа внеурочной деятельности – новая возможность сделать образование более интересным и содержательным.

### **5.3. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация.

Школа укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

1. Учебниками (обеспеченность учащихся 100%).
2. Учебно-методической литературой.
3. Детской художественной литературой.
4. Научно-популярной литературой.
5. Справочно-библиографической литературой .

Школа подписана на пять периодических печатных издания «Ульяновская правда», «Цильнинские новости», «Молодежная газета», «Народная газета», «Российская газета».

За последние годы школа значительно пополнилась учебно-методической и дополнительной литературой.

В данном разделе приводятся перечни используемых в МОУ Елховоозернской СШ учебных программ, учебников и УМК, утвержденных на педагогическом совете школы. Данные программы преемственны, обеспечены кадровыми, материально-техническими ресурсами.

### 5.3.1. Сведения об учебных программах, реализуемых образовательной организацией

#### 1. Реализация основных образовательных программ основного общего образования (9 класс)

| Основное общее образование |  |                                     |  |   |
|----------------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| Предмет                    | Наименование программы   | Статус (государственная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Русский язык               | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы                             | государственная                     | М.: Просвещение, 2013  | 9 базовый                                   |
| Литература                 | Программы общеобразовательных учреждений. Литература под редакцией В.Я. Коровиной. 5-11 классы | государственная                     | М.: Просвещение, 2013  | 9 базовый                                   |
| Немецкий язык              | Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений Бим И.Л.                       | государственная                     | М.: Просвещение, 2012  | 9 базовый                                   |
| История                    | Программа по истории для общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина            | государственная                     | М.: Просвещение, 2012  | 9 базовый                                   |
| Обществознание             | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов                  | государственная                     | М.: Просвещение, 2013  | 9 базовый                                   |
| Математика                 | Программы общеобразовательных учреждений, математика.  | государственная                     | М.: Просвещение, 2013  | 9 базовый                                   |
| Информатика и ИКТ          | Рабочие программы по информатике и ИКТ 5-11 классы   | авторские                           | М.: Планета, 2013  | 9 базовый                                   |
| География                  | География. Программы классическая линия для общеобразовательных учреждений                     | государственная                     | М.: Дрофа, 2013  | 9 базовый                                   |
| Биология                   | Программы общеобразовательных учреждений Биология 6-9  | авторская программа Н.И. Солина     | М.: Вентана-Граф, 2012   | 9 базовый                                   |
| Химия                      | Программа по химии: 8-9 классы   | государственная                     | М.: Вентана-Граф, 2014   | 9 базовый                                   |
| Физика                     | Программы общеобразовательных учреждений   | государственная                     | М.: Дрофа, 2013  | 9 базовый                                   |

|                     |   |                 |                         |                  |
|---------------------|---|-----------------|-------------------------|------------------|
|                     | Физика,7-9  |                 |                         |                  |
| Родной язык         | Программа по татарскому языку для общеобразовательных школ<br>М.З. Закиев       | государственная | Казань: «Магариф», 2010 | 9 базовый        |
| Родная литература   | Программа по татарской литературе для общеобразовательных школ<br>А. Ахмедуллин | государственная | Казань: «Магариф», 2010 | 9 классы базовый |
| Родной язык         | Программа по чувашскому языку для общеобразовательных школ<br>И.А. Андреев      | государственная | Чебоксары, 2007         | 9 классы базовый |
| Родная литература   | Программа по чувашской литературе для общеобразовательных школ<br>В.П.Никитин   | государственная | Чебоксары, 2003         | 9 классы базовый |
| Технология          | Программы общеобразовательных учреждений Технология. Трудовое обучение 5-11 кл. | государственная | М.: Просвещение, 2010   | 9 базовый        |
| Музыка              | Программа для общеобразовательных учреждений.<br>Музыка                         | государственная | М.: Просвещение, 2013   | 9 базовый        |
| ИЗО                 | Программа курса «Изобразительное искусство» 5-9 классы                          | государственная | М.: АСТ Астрель, 2012   | 9 базовый        |
| Физическая культура | «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.»                | государственная | М.: Просвещение, 2013   | 9 базовый        |

## 6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для успешной реализации образовательной программы в школе объединяются усилия всего педагогического коллектива, направленные на создание в школе благоприятного психологического климата, постановку в центр образовательного процесса каждого ребёнка как уникальную индивидуальность.

К числу приоритетных направлений работы школы относятся вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

| Формы работы                             | Минимальные требования   | Показатели достижения   |
|--|--|---|
| 1. Организация обучения                  | <p>Соответствие учебного плана требованиям СанПина.</p> <p>Расписание уроков с учётом чередования предметов различной трудности в течение дня и учебной недели.</p> <p>Нормирование домашних заданий.</p> <p>Выполнение предписаний Роспотребнадзора.</p> <p>Гуманистический стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата.</p> <p>Организация летней оздоровительной работы.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса.</p> | <p>Проведение 20-минутных перемен;</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках: гимнастика для глаз, упражнение для снятия напряжённости и утомления.</p>  |
| 2. Организация питания                   | <p>Наличие горячего питания.</p> <p>Обеспечение горячим питанием максимально большее количество обучающихся.</p>   | <p>Снабжение столовой продуктами питания и обеспечение 100% обучающихся горячим питанием.</p> <p>Контроль родительского комитета за выполнением норм СанПина, качеством приготовления пищи и соблюдением норм закладок продуктов.</p> |
| 3. Организация медицинского обслуживания | <p>Ежегодное проведение медицинских осмотров обучающихся, выполнение графика профилактических прививок.</p> <p>Диспансеризация и профилактические осмотры работников школы.</p>  | <p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: организация работы спортивные секции, проведение физкультминуток, проведение и участие в спортивных соревнованиях различного уровня,</p>                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Организация учёта физического развития обучающихся.  | проведение Дней здоровья один раз в четверть.   |
| 4 Профилактика употребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ | Участие в мероприятиях по диагностике и профилактике | Участие в анкетировании по профилактике употребления наркотических средств<br>проведение и участие в спортивных соревнованиях различного уровня, проведение Дней здоровья, социальных акций |
| 5.Профилактика суицидального состояния   | Своевременная диагностика                            | Психолого-педагогическое сопровождение  |

Социально-психологическое сопровождение, необходимое для поддержки и сопровождения творческого развития обучающихся, решает задачи:

- консультирование обучающихся, учителей, родителей в конфликтных ситуациях;
- изучение тенденций развития межличностных отношений в коллективе и выработка рекомендаций по их оптимизации;
- адаптации к новым условиям обучения;
- предупреждение перегрузки;
- обеспечение благоприятного режима работы школы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- выявление и развитие индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- выявление проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, оказание помощи в решении этих проблем;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей;
- профилактика вредных привычек;
- мониторинг развития психических свойств и качеств личности обучающихся;
- осуществление профориентационной работы.
- просветительская деятельность по пропаганде знаний по психологии среди учителей, обучающихся и их родителей.

Результаты исследований социально-психологического сопровождения используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации обучающихся.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы осуществляется учителями в 1 классе и в первом полугодии 2-го класса – только через качественную оценку усвоения учебной программы, во втором полугодии 2-го класса и в последующих классах в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти, в 10-11 классах – за полугодие. В конце учебного года во всех классах, кроме 1-го класса, выставляются итоговые оценки.

3.18. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс при успешном прохождении промежуточной аттестации.

3.18.1. Промежуточная аттестация в Школе проводится в виде итоговых контрольных работ за учебный год.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса – 2 обязательных экзамена: русский язык и математика, и 2 обязательных экзамена по предметам по выбору обучающихся.

Успешное овладение базовым уровнем знаний определяется текущей успеваемостью, промежуточной (полугодовой) и итоговой (годовой) аттестацией

На основании аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, проводится сравнительный анализ по полугодиям, планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Обучающиеся по состоянию здоровья могут быть освобождены от выполнения физических упражнений по медицинским показаниям на основании медицинской справки.

Обучающимся 9 классов по результатам проведения государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета выдается аттестат государственного образца об основном общем образовании.

Основные формы учёта индивидуальных достижений обучающихся – олимпиады, конкурсы, смотры, выставки, соревнованиях различного уровня.

## **8. ПЕРСПЕКТИВА ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Перспективы вариативности образовательного маршрута определяются Уставом школы и локальными актами, согласно которым школа по желанию родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения обучающимися, с учётом потребностей и возможностей их личности, общеобразовательных программ или их отдельных разделов, кроме очной формы, в формах семейного образования, самообразования, экстерната, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования действует федеральный государственный образовательный стандарт. Общеобразовательная программа среднего общего образования дает возможность выпускникам продолжить обучение и получить среднее или высшее профессиональное образование в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- достижение обучающимися уровня социокультурной компетенции, соответствующей возрасту обучающегося;

- сформированность потребностей к продолжению образования с учётом личностного и профессионального самоопределения;
- развитие исследовательских способностей обучающихся;
- развитие культуры умственного труда;
- овладение навыками самообразования, компьютерной грамотности, проектной деятельности;
- сформированность правовой грамотности, уважения к закону, правопорядку;
- воспитание патриота России, бережно хранящего её историческое наследие;
- готовность к адаптации в современном обществе – к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- готовность к сохранению своего здоровья;
- освоение образовательных областей и дисциплин учебного плана;
- получение среднего общего образования;
- формирование первичных профессиональных навыков;
- становление компетентности как качества образованности, ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

#### **Модель выпускника школы**

- знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям каждого обучающегося и федеральному государственному образовательному стандарту;
- высокий уровень общения в коллективе на уровне деловых и межличностных отношений, неприятие безнравственного поведения и поступков;
- долг, гражданственность, гуманистические ценности, потребность в служении Родине;
- способность самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;
- социальная активность;
- стремление к саморазвитию, к самосовершенствованию;
- готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ, отдельных областей знаний с учётом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- способность осуществлять самостоятельную трудовую деятельность.