

Рассмотрено и принято:
на заседании педсовета,
протокол №1
от 28.08.2014 г.

Утверждаю:
директор школы _____
А.Г. Булатов
Приказ №123 от «30.08.2014 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
муниципального образовательного учреждения
Елховоозернской средней общеобразовательной школы
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области
на 2014-2015 год**

2014 г

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 г.);
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011 г.;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28110 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Уставом Муниципального образовательного учреждения Елховоозернской средней общеобразовательной школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области разработан и принят общим собранием коллектива Муниципального образовательного учреждения Елховоозернской средней общеобразовательной школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (протокол №2 от 2011 года), согласован с Управлением муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (Распоряжение №34 от 19.12.2011 г.), согласован с начальником отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области (приказ №359 от 19.12.2011 г.), утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области №1464-П от 26.12.2011 г.
- Положением об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в МОУ Елховоозернской СОШ (протокол педсовета №1 от 01.09 2013, приказ №132 от 01.09.2013 г.)

1.1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в целях обеспечения учёта и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа МОУ Елховоозернской СОШ разработана на базе Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий детей с ОВЗ. В частности

учитывался раздел Основной образовательной программы МОУ Елховоозернской СОШ 2.7. «Программа коррекционно-развивающей работы».

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в МОУ Елховоозернской СОШ разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного-заочного обучения, в том числе детей-инвалидов.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Программа и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

1.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

1.2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

1.2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

1.2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

1.2.5. Формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

1.3. Задачи программы

1.3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

1.3.4. Разработка и организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

1.3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

1.3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.4. Принципы разработки и реализации программы

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности – гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП – предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации образовательной организации, медицинского работника (фельдшера) и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

2. Условия реализации программы

2.1. Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагога-психолога;
- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- медицинского работника (фельдшера);
- уполномоченного по правам ребенка.

Прикрепленный медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Функции педагога – психолога возложены на заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, которые проводят

диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывают помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с ними комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляют и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (макбук, компьютеры, Интернет);
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного и среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.

4. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Данные технологии реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

5. Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами школы и адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в выпускных классах основного и среднего общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- *годовую аттестацию* – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- *четвертную и полугодовую аттестацию* – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- *текущую аттестацию* – оценку качества усвоения содержания компонентов какой либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы *письменной проверки*: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Формы *устной проверки*: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль промежуточной аттестации

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Обязательные формы текущего контроля по предметам проводятся по утверждённому на каждую четверть графику.

2-3 классы – письменные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (контрольная работа), проверка техники и осмысленности чтения.

5 класс – письменные работы по русскому языку, математике, английскому языку, истории, природоведению, ОБЖ, проверка техники и осмысленности чтения.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно и устно.

2-3 классы – письменные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (контрольная работа), литературному чтению (проверка техники и осмысленности чтения).

5 класс – письменные работы по русскому языку, математике, иностранному языку, истории, географии, обществознанию, ОБЖ, а также проверка техники и осмысленности чтения.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 (10), 11 (12) классов после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования, успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ установленного образца об образовании.

6. Этапы программы и ответственные за их реализацию.

6.1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (администрация, классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

6.2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка адаптированных образовательных программ.

6.3. Диагностика и контроль (администрация школы):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.

6.4. Регуляция и корректировка (администрация школы, учителя-предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

7. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ способствующей:

- качественному и доступному образованию;
- совместному обучению детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- социальной адаптации и интеграции в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Содержание адаптированной образовательной программы

8.1. Специфика образовательной программы с учётом категории детей с ОВЗ, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, для которых она предназначена

Данная программа предназначена для обучения детей, без отклонений от психической нормы, которые являются инвалидами по общему заболеванию. С учетом пожеланий родителей и обучающихся, рекомендациями ПМПК об индивидуальном обучении, данные обучающиеся (6 и 10 класс) проходят обучение в дистанционной форме.

Дистанционное обучение

Целью дистанционного обучения является предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, обучающие курсы по общеобразовательным дисциплинам, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому, основывается на соблюдении принципов:

- добровольности участия детей-инвалидов;
- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путём интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивности модели дистанционного обучения к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)

индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счёт часов, предусмотренных в учебных планах образовательного учреждения.

Для Хусаиновой Ильнары, учащейся 10 класса (ребенок-инвалид по общему заболеванию, сложный врожденный порок сердца с ДОСС), учебный план разработан в соответствии с Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ульяновской области с учетом максимальной учебной нагрузки при индивидуальном обучении детей на дому – до 10 часов). Форма обучения – очно-заочная.

Если на изучение предметов отводится 0,5 часа в неделю, то занятие проводится один раз в две недели. Дистанционные и очные занятия чередуются в соответствии с расписанием уроков для выхода в I-class. Длительность уроков 45 минут.

Для Еремеевой Нины, ученицы 6 класса (инвалидность на период лечения тяжелого послеоперационного вмешательства по лечению ожогов и реконструкции органов, психически здорова, обучается дистанционно) учебный план разработан в соответствии с ФГОС с учетом максимальной учебной нагрузки при индивидуальном обучении детей на дому – до 10 часов). Форма обучения – дистанционная.

Содержание учебно-методического комплексов, позволяющих обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

При составлении индивидуального учебного плана учитывались все аспекты заболевания учащегося, пожелания родителей (законных представителей) и самого ребенка с учетом планов его дальнейшего трудоустройства.

8.2. Индивидуальные учебные планы

Учебный план

муниципального образовательного учреждения

Елховоозернской средней общеобразовательной школы

муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

на 2014-2015 учебный год

Индивидуальное обучение (10 класс)

Предметы	Очно	Заочно (дистанционно)	Кол-во часов
Русский язык	1	1	2
Литература	0,5	0,5	1
Иностранный язык	1		1
Математика	1	1	2
Естествознание	1	1	2
История Отечества	0,5	0,5	1
Обществознание	1		1
Итого	6	4	10
Максимальный объем нагрузки			10

**Учебный план
муниципального образовательного учреждения
Елховоозернской средней общеобразовательной школы
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
на 2014-2015 учебный год
Индивидуальное обучение (6 класс)**

Предметы	Очно	Заочно- дистанц.	Кол-во часов
Русский язык		2	2
Литература		2	2
Биология		1	1
Математика		2	2
История средних веков		2	2
Немецкий язык		1	1
Итого			10
Максимальная нагрузка			10

9. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

9.1. Мониторинг количественного состава детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов (5-10 классы):

Кол-во детей с ОВЗ – 3 человека;

Из них:

- кол-во детей-инвалидов – 2 человека;
- кол-во детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно (по адаптированной общеобразовательной программе) – 2.
- кол-во детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательной программе – 1.
- кол-во детей кол-во детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам 7 вида – 1 человек;

Состояние здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования

1 человек (ученица 6-го класса) – инвалидность на период лечения тяжелого послеоперационного вмешательства по лечению ожогов и реконструкции органов, психически – здорова, обучается дистанционно.

1 человек (ученик 9 класса) – инвалидность по заболеванию – сахарный диабет, обучается по общеобразовательной программе, инклюзивно, психически здоров, в адаптации программы не нуждается.

1 человек (ученик 9 класса) – обучающийся по адаптированным программам 7 вида.

1 человек (ученица 10 класса) – ребенок-инвалид по общему заболеванию.

9.2. Данные о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала за прошедший учебный год.

Количество детей с положительной динамикой – 3 чел.;

Количество детей с отрицательной динамикой – 0 чел.

10. Цели, задачи и принципы программы

Цели программы:

– оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

– осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

– определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся при получении основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а

также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

– *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного

социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей

(законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

11.1 Организация сетевого взаимодействия

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы при получении основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные организации, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций).

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно–познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

11.2 Службы сопровождения детей с ОВЗ

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения - **это психолого-медико-педагогический консилиум.**

Педагога-психолога в школе, к сожалению, нет, его функции возложены на заместителей директора по воспитательной работе и классных руководителей. В состав консилиума входят специалисты: Байдина А.А., заместитель директора по воспитательной работе, Заитов В.В. заместитель директора по воспитательной работе, Насырова М.А., руководитель ШМО начальных классов, Прокопьева В.В., руководитель ШМО учителей русского языка, Грузина А.И., учитель ИЗО и технологии, Сибгатуллова Э.Р., терапевт Елховоозерской сельской амбулатории. Возглавляет работу консилиума заместитель директора школы по УВР Тимошкина Е.В. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В обобщенном виде программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка представлена в таблице.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, классный руководитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

11.3 Условия приема в школу

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются:

- психолого-педагогические особенности развития личности учащегося;
- результаты педагогической и психологической диагностики;
- рекомендации по сопровождающей работе.

12. Условия реализации программы коррекционной работы

12.1. Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума).

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения используются специальные учебники.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся

реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В настоящее время в школе нет коррекционных классов.

Индивидуальное обучение больных детей на дому – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели организации, осуществляющую образовательную деятельность, [организованно посещают ребенка](#) и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование компьютер, принтер, сканер, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения школы.

В настоящее время в школе нет детей, обучающихся дистанционно.

Инклюзивное образование

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных

программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МОУ Елховоозернской СОШ осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (врач-терапевт, фельдшер), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы, к сожалению, пока не позволяет в полной мере обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющую образовательную деятельность, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющую образовательную деятельность, и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Это большая проблема, которую необходимо решить в самое ближайшее время.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Такие условия в школе пока не созданы, поскольку в этом нет необходимости (среди учащихся школы с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих трудности в передвижении, нет).

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

13. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти и учебного года.

13.1. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и

коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика

14. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВ и другие соответствующие показатели.

ОБРАЗЕЦ
Соглашение о сотрудничестве
по ресурсному обеспечению инклюзивного образования

« ___ » _____ 20 __ г.

_____,
(наименование образовательной организации)

в лице _____,

(Ф.И.О., должность)

действующего на основании _____,

(наименование документа)

(список других участников)

вместе именуемые «Участники», заключили настоящее соглашение о сотрудничестве (далее – Соглашение).

1. Предмет соглашения

Руководствуясь общими целями повышения качества инклюзивного образования, удовлетворяющего современным требованиям, Участники обязуются объединить свои усилия в рамках взаимодействия по ресурсному обеспечению инклюзивного образования в порядке, предусмотренном настоящим Соглашением, и совместно действовать без образования юридического лица в направлении повышения качества профессиональной подготовки кадров, содействия внедрению новых образовательных технологий и совершенствованию учебного процесса в части его содержания и методического обеспечения.

2. Формы и направления совместной деятельности

2.1 Совместная деятельность Участников сетевого взаимодействия осуществляется по следующим направлениям:

- организационное и нормативное обеспечение инклюзивного образования.

- аналитико-диагностическое обеспечение инклюзивного образования.

- программное, научно-методическое и дидактическое обеспечение инклюзивного образования.

- учебно-воспитательная, коррекционно-развивающая, консультативная деятельность.

-повышение квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.

2.2 Настоящее Соглашение определяет общие условия и основные направления взаимодействия Участников в рамках ресурсного обеспечения инклюзивного образования и может выступать основой для разработки и реализации конкретных совместных мероприятий, отвечающих интересам Участников, в том числе на основании отдельных договоров.

2.3 Участники взаимодействия действуют на основании своих уставов, настоящего Соглашения, а также иных договоров, которые могут заключаться как между отдельными Участниками, так и между Участниками и третьими лицами, привлеченными для реализации конкретных мероприятий, осуществляемых в рамках совместной деятельности Участников, вытекающей из настоящего Соглашения.

2.4 Настоящее Соглашение не устанавливает каких-либо ограничений самостоятельности и автономности Участников при осуществлении ими своей уставной деятельности.

2.5 Каждый Участник вправе знакомиться со всей информацией и документацией, связанной с осуществлением совместной деятельности и ведением общих дел Участников совета.

3. Вклады Участников сетевого взаимодействия

3.1 Вкладами Участников сетевого взаимодействия в совместную деятельность в рамках настоящего Соглашения могут быть:

- кадровые ресурсы (преподаватели, методисты, соответствующие специалисты учебных структур / кадровых служб предприятий) в качестве членов методического совета;

- методические ресурсы (учебно-программная документация, УМК, иные материалы);

- административные ресурсы (локальные нормативные акты и организационно-методические документы);

- материально-технические ресурсы (помещения и технические средства, обеспечивающие деятельность методического совета);

- иные ресурсы, потребность в которых выявляется в процессе организации деятельности методического совета.

3.2 Конкретные виды вкладов Участников сетевого взаимодействия в совместную деятельность. Формы участия в совместной деятельности могут устанавливаться отдельными соглашениями.

4. Порядок организации и проведения работы

Порядок организации и проведения работы определяется Регламентом и договором о сотрудничестве.

5. Присоединение других участников

5.1 Настоящее Соглашение открыто для присоединения к нему других учреждений образования, предприятий, иных заинтересованных организаций на основании письменного заявления.

5.2 Присоединение новых Участников к настоящему Соглашению осуществляется путем подписания дополнительных соглашений к нему всеми действующими Участниками и вновь присоединяющимися к Соглашению организациями.

6. Срок действия и прекращение Соглашения

Настоящее Соглашение вступает в силу с даты подписания его всеми Участниками, поименованными в настоящем Соглашении, и действует до тех пор, пока кто-либо из Участников письменно не заявит о выходе.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Соглашение не отменяет и не накладывает ограничения на другие договоры и соглашения, действующие между Участниками, и не препятствует заключению между ними отдельных договоров и соглашений в рамках совместной деятельности.

7.2 Настоящее Соглашение может быть изменено по взаимному согласию Участников путем подписания дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

7.3 Все, не предусмотренное в настоящем Соглашении, регулируется в соответствии с действующим законодательством.

7.4 Настоящее Соглашение составлено в ___ экземплярах, хранящихся у каждого из Участников и имеющих одинаковую юридическую силу.

8. Юридические адреса и подписи Участников:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____