

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елховоозернская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Принято на заседании
педагогического Совета
Протокол № 4 от 16.01.2017г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Тимошкина Е.В. _____
16.01.2017 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Булатов А.Г. _____
«24» января _____ 2017 г.
Приказ № 23

**Программа мониторинга
уровня сформированности универсальных
учебных действий начального общего образования
МОУ Елховоозернской СШ на 2016-2018г.г.**

с. Елховое Озеро, 2016 г.

Программа мониторинга составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (Москва, «Просвещение», 2011г.). Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий (УУД) в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится *общекультурное, личностное и познавательное развитие* обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции:

<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
самоопределение смыслообразование морально-этическая ориентация	регулятивные умения коммуникация познавательная деятельность	освоение систематических знаний преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств позволяет разработать систему психолого-педагогической диагностики для измерения указанных компетенций.

В связи с этим модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в образовательном учреждении, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность для всех участников образовательного процесса.

Разработанная система мониторинга, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом МОУ Елховоозернской СШ, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Мониторинг представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Цель мониторинга: изучение индивидуально-психологических особенностей ученика, направленное на создание оптимальных психолого-педагогических условий для общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи мониторинга:

- Обеспечить создание условий для диагностических образовательных процессов, в которых участвуют субъекты образования;
- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявлять и анализировать факторы, способствующие формированию УУД;
- Апробировать технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД;
- Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- Разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Функции мониторинга:

- **Интегративная** - обеспечивает комплексную характеристику системы диагностической работы.
- **Экспертная** - позволяет осуществить экспертизу качественных и количественных результатов состояния обучающихся.

- **Информационная** - является способом систематического получения релевантной и валидной информации о системе критериев и показателей личностного развития ученика.

- **Прагматическая** - позволяет использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных решений, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг в МОУ Елховоозернской СШ, учета индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования обучающихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах развития (по зоне ближайшего и актуального развития).

Объекты изучения личностного развития обучающихся, подлежащие количественной и качественной оценке:

- Универсальные учебные действия младших школьников;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функция УУД – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

Качественные и количественные результаты мониторинга состояния обучающихся.

В рамках мониторинга предлагается ряд методик, позволяющих выявить уровень регулятивных, познавательных и личностных компетенций обучающихся.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется на уровне педагога, классного руководителя, психолога по следующим индикаторам:

«3» - повышенный уровень

«2» - возрастная норма

«1» - критический уровень.

Данные баллы вводятся в индивидуальный маршрут личностного развития ученика по каждому показателю. В программе EXSEL высчитывается средний балл по каждому критерию формирования УУД, а так же подсчитывается средний балл по каждому ученику и классу, тем самым позволяет участникам образовательного процесса увидеть динамику развития (зоны ближайшего и актуального развития).

Качественный анализ результатов по индивидуальному среднему баллу показателей позволяет определить уровень личностного развития школьника, класса:

от 2,4 - 3,0 баллов - высокий уровень

от 1,7 - 2,3 баллов - средний уровень

от 1 - 1,6 баллов - низкий уровень

По результатам психологических диагностических исследований педагог-психолог разрабатывает рекомендации, проводит собеседования с педагогами и родителями обучающихся, знакомит с результатами мониторинга административный аппарат: директора, заместителей по учебной и воспитательной работе.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про</p>

<p>учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	---	--

3 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>
--	--	--	--

<p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>незнакомому материалу;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	--

4 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>
---	---	---	---

<p>ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД

5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.

6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

Схема психологического мониторинга по отслеживанию психолого-педагогического статуса обучающихся начальной школы и динамики развития УУД

УУД	Критерии	Показатели	Диагностический материал	Методы	Класс	Периодичность проведения	Сроки проведения
ЛИЧНОСТНЫЕ							
	Самооценка	Завышенная самооценка Адекватная самооценка Заниженная самооценка	Тест на определение самооценки "Лесенка"	Фронтальное тестирование	1-4	2 раза в год	октябрь, апрель
	Мотивация	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности Хорошая школьная мотивация Хорошая школьная мотивация (внешняя мотивация) Низкая школьная мотивация Негативное отношение к школе	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).	Фронтальное тестирование	1- 4	2 раза в год	ноябрь, апрель
	Адаптация	Зона адаптации Зона неполной адаптации Зона дезадаптации	Методика Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.	Бланк заполняется учителем Наблюдение	1	2 раза в год	октябрь, апрель
	Тревожность	Тревожность в норме. Высокая тревожность.	Проективная методика для диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан	Индивидуальная диагностика	1	1 раз в год	октябрь- ноябрь
		Фактор О Фактор Н	Личностный опросник Кетелла	Фронтальное тестирование	2-4	1 раз в год	

	Фактор F Уровень тревожности	(модифицированный Л.А.Ясюковой)				
Нравственно-этическая ориентация	Степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм: высокая, средняя, низкая.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения»	Фронтальное тестирование	1-2 3-4	1 раз в год	ноябрь
РЕГУЛЯТИВНЫЕ						
Внимание, произвольная концентрация, работоспособность.	Скорость выполнения теста: особенности нейродинамики, оперативная память, визуальное мышление. Точность выполнения: переключение внимания, V внимания, оперативная память, визуальное мышление, личностные особенности.	Методика "Рисование по точкам" Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	Фронтальное тестирование	1-2 3-4	1 раз в год	октябрь-ноябрь
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ						
Логическое мышление	Выявление операций сравнения, группирования, на основе существенных признаков	Диагностика логических действий «Найди отличия» сравнение картинок	Фронтальное тестирование	1	1 раз в год	ноябрь
Словесно-логическое мышление	Осведомленность Классификация Обобщение Аналогии	Изучение словесно-логического мышления. Замбацявичене	Фронтальное тестирование	2-4	2 раза в год	октябрь, апрель
КОММУНИКАТИВНЫЕ						

Умение сотрудничать	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Активность в общении. Потребность в общении.	Методика «Рукавички» (Цукерман)	Фронтальное тестирование	1 – 3	2 раза в год	ноябрь, апрель
		Исследование коммуникативно-речевых действий по методике «Дорога к дому»	Фронтальное тестирование	4	2 раза в год	

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО на 2016-2017 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>УУД</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1. Психолого-педагогическая диагностика				
1 класс	1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан	Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)	октябрь-ноябрь	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения
	2. Методика Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.	Личностные	1 этап октябрь II этап апрель	Создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков
	3. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные смыслообразование	ноябрь, апрель	Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности
	4. Методика на самооценку «Лесенка» (В.Г. Щур)	Личностные (самооценка)	октябрь (1 срез) апрель (2 срез)	Выявление уровня сформированности самооценки
	5. Диагностика логических действий «Найди отличия» сравнение картинок	Познавательные (логические действия)	ноябрь	Выявление операций сравнения, группирования, на основе существенных признаков
	6. Методика "Рисование по точкам"	Регулятивные (самоконтроль)	октябрь-ноябрь	Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец
	7. Методика «Рукавички» (Цукерман)	Коммуникативные	Ноябрь, апрель	Выявление коммуникативных навыков, понимания

				различных позиций
	8. Изучение нравственно-этической ориентации методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Личностные нравственно-этическая ориентация	ноябрь	Выявление ориентации на моральные нормы (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
	9. Диагностика развития внимания «Корректурная проба»	Регулятивные (самоконтроль) Познавательные (знаково-символические действия, уровень внимания)	Март	Выявление знаково-символических действий
2 класс	1. Методика на самооценку «Лесенка» (В.Г. Щур)	Личностные (самооценка)	октябрь (1срез) апрель (2срез)	Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника
	2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные смыслообразование	ноябрь, апрель	Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности
	3. Личностный опросник Кетелла (модифицированный Л.А.Ясюковой)	Личностные	октябрь-ноябрь	Диагностика уровня тревожности
	4. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-2/1-3 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене)	Познавательные (логические действия)	Октябрь, апрель	Выявление операций сравнения, группирования, на основе существенных признаков
	5. Методика «Рукавички» (Цукерман)	Коммуникативные	Ноябрь, апрель	Выявление коммуникативных навыков, понимания различных позиций
	6. Изучение нравственно-этической ориентации	Личностные нравственно-	ноябрь	Выявление ориентации на

	методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	этическая ориентация		моральные нормы (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
	7. Методика "Рисование по точкам"	Регулятивные	октябрь-ноябрь	Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец
	8. Диагностика развития внимания «Корректирующая проба»	Регулятивные (самоконтроль) Познавательные (знаково-символические действия, уровень внимания)	Март	Выявление знаково-символических действий
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
3 класс	1. Методика на самооценку «Лесенка» (В.Г. Щур)	Личностные (самооценка)	октябрь (1срез) апрель (2срез)	Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника
	2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные смыслообразование	ноябрь, апрель	Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности
	3. Личностный опросник Кетелла (модифицированный Л.А.Ясюковой)	Личностные	октябрь-ноябрь	Диагностика уровня тревожности
	4. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-2/1-3 субтесты	Познавательные (логические действия)	Октябрь, апрель	Выявление операций сравнения, группирования, на основе

	(Э.Ф.Замбацявичене)			существенных признаков
	5. Методика «Рукавички» (Цукерман)	Коммуникативные	Ноябрь, апрель	Выявление коммуникативных навыков, понимания различных позиций
	6. Методика «Незаконченные предложения»	Личностные нравственно-этическая ориентация	ноябрь	Выявление ориентации на моральные нормы (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
	7. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	Регулятивные	октябрь-ноябрь	Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец
	8. Диагностика развития внимания «Корректирующая проба»	Регулятивные (самоконтроль) Познавательные (знаково-символические действия, уровень внимания)	Март	Выявление знаково-символических действий
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
4 класс	1. Методика на самооценку «Лесенка» (В.Г. Щур)	Личностные (самооценка)	октябрь (1срез) апрель (2срез)	Выявление уровня сформированности самооценки
	2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные смыслообразование	ноябрь, апрель	Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности

	3. Личностный опросник Кетелла (модифицированный Л.А.Ясюковой)	Личностные	октябрь-ноябрь	Диагностика уровня тревожности
	4. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-2/1-3 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене)	Познавательные (логические действия)	Октябрь, апрель	Выявление операций сравнения, группирования
	5. Исследование коммуникативно-речевых действий по методике «Дорога к дому»	Коммуникативные	Ноябрь, апрель	Выявление коммуникативных навыков, понимания различных позиций
	6. Методика «Незаконченные предложения»	Личностные нравственно-этическая ориентация	ноябрь	Выявление ориентации на моральные нормы (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
	7. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	Регулятивные	октябрь-ноябрь	Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец
	8. Диагностика развития внимания «Корректирующая проба»	Регулятивные (самоконтроль) Познавательные (знаково-символические действия, уровень внимания)	Март	Выявление знаково-символических действий
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении

2. Консультационная и коррекционно-развивающая работа

1 класс	1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь — Апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
	2. Коррекционно-развивающие занятия в рамках психологического кружка «Тропинка к своему Я»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	в течение года	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, самооценки младших школьников
	3. Консультирование педагогов по результатам диагностики сформированности УУД		Декабрь Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
2 – 3 класс	1. Коррекционно-развивающие занятия в рамках психологического кружка «Тропинка к своему Я»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	в течение года	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, самооценки младших школьников
	2. Консультирование педагогов по результатам диагностики сформированности УУД		Декабрь Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
4 класс	1. Коррекционно-развивающие занятия в	Личностные Регулятивные	в течение года	Развитие познавательной и

рамках психологического кружка «Тропинка к своему Я»	Познавательные Коммуникативные		эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, самооценки младших школьников
3. Занятие «Впереди у нас 5 класс»	Регулятивные Личностные Коммуникативные	Апрель	Содействие в осознании учащимися новой социальной позиции, снижение уровня тревожности
4. Консультирование педагогов по результатам диагностики сформированности УУД		Декабрь Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении