

Муниципальное общеобразовательное учреждение Елховоозернская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Принято на заседании педагогического
Совета
Протокол № 4 от 16.01.2017г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Тимошкина Е.В. _____
16.01.2017г. _____ приказ №23

«Утверждаю»
Директор школы
Булатов А.Г. _____
«24» января _____ 2017г.

**Программа мониторинга
уровня сформированности универсальных учебных действий
основного общего образования на 2016-2018 г.г.**

с. Елховое Озеро, 2016

Программа мониторинга уровня сформированности УУД

Программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-8 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-8 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно - воспитательном процессе;
 3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
 4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
 5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

1 этап (5 класс)

Переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится в рамках внеурочной деятельности психологического кружка «Этика общения»

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

1. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами
2. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД в рамках внеурочной деятельности психологического кружка «Этика общения» и психологического клуба «Познай себя».

III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение профильных курсов «основы профессионального самоопределения», направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
4. Организация и проведение педагогического совета по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Модель мониторинга сформированности УУД в основной школе

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Класс	Исполнители	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД						
1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска.	«Изучение адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.)	5	Классные руководители Психолог	2 раза в год	1 этап – октябрь-ноябрь 2 этап – апрель
2	Диагностики уровня школьной тревожности	Методика Филлипса	6-8	Психолог	1 раз в год	ноябрь
Личностные УУД						
3	Самооценка	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	5-8	Классные руководители, психолог	2 раза в год	октябрь-ноябрь март-апрель

4	Мотивация	«Школьная мотивация» (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	5-6	Классные руководители психолог	2 раза в год	октябрь, апрель
5	Мотивация	Методика изучения подростков (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)	7-8	Классные руководители психолог	2 раза в год	октябрь, апрель
6	Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)	5-6	Классные руководители психолог	1 раз в год	апрель
Регулятивные УУД						
7	Оценка	Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А. Ясюковой)	5-6	Психолог	2 раза в год	ноябрь, апрель
8	Оценка	16-тифакторный опросник Р.Б. Кеттелла	7-8	Психолог	2 раза в год	ноябрь, апрель
Познавательные УУД						
9	Сформированность навыков чтения	«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	5-6	психолог (сводная)	1 раз в год	сентябрь
10	Сформированность навыков чтения	Методика Л.А. Ясюковой	7-8	психолог (сводная)	1 раз в год	сентябрь
11	Самостоятельность мышления	«Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	5-6 7-8	психолог (сводная)	2 раза в год	ноябрь, апрель
12	Словесно-логическое мышление	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л.Переслени, Т. Фотекова	5-6	Учителя русского языка и литературы	1 раз в год	февраль

13	Методика изучения мышления	Тест Амтхауэра	7-8	психолог	1 раз в год	февраль
14	Оценка нестандартности мышления	Тест нестандартности мышления	7-8	психолог	1 раз в год	декабрь

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО на 2016-2017 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>УУД</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1. Психолого-педагогическая диагностика				
5 класс	«Изучение адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)	Коммуникативные	I этап октябрь II этап апрель	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
	Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)	Познавательные	ноябрь, апрель	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностные	Октябрь-ноябрь Март-апрель	Изучение самооценки
	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные	октябрь, апрель	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга	Личностные	апрель	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД

	«Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой)	Регулятивные	ноябрь, апрель	Оценка
	«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Познавательные	сентябрь	Сформированность навыков чтения
2. Консультационная и просветительская работа				
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		По запросу Апрель–август	
3. Коррекционно-развивающая работа				
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации в рамках психологического кружка «Этика общения»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
1. Психолого-педагогическая диагностика				

6 класс	1.Методика Филлипса	Коммуникативные	ноябрь	Диагностики уровня школьной тревожности
	2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностные	октябрь-ноябрь, март-апрель	Самооценка
	3.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные	октябрь, апрель	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	4. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга	Личностные	апрель	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД
	5. «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой)	Регулятивные	ноябрь, апрель	Оценка
	6.«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Познавательные	сентябрь	Сформированность навыков чтения
	7. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)		ноябрь, апрель	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
2. Коррекционно-развивающая работа				

	<p>Курс занятий психологического кружка «Этика общения».</p> <p>На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками</p>
	<p>Аналитическая работа</p>		<p>Апрель (по результатам сформированности УУД)</p>	<p>Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении</p>

1. Психолого-педагогическая диагностика

<p>7 - 8 класс</p>	<p>1.Методика Филлипса</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Диагностики уровня школьной тревожности</p>
	<p>2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p>	<p>Личностные</p>	<p>октябрь-ноябрь, март-апрель</p>	<p>Самооценка</p>
	<p>3.Методика изучения подростков (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)</p>	<p>Личностные</p>	<p>октябрь, апрель</p>	<p>Мотивация</p>
	<p>4. 16-тифакторный опросник Р.Б. Кеттелла</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>ноябрь, апрель</p>	<p>Оценка</p>
	<p>5.«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой</p>	<p>Познавательные</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Сформированность навыков чтения</p>

6. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)		ноябрь, апрель	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
7. Тест нестандартности мышления	Познавательные	декабрь	Оценка нестандартности мышления
8. Тест Амтхауэра	Познавательные	февраль	Методика изучения мышления

2. Коррекционно-развивающая работа

<p>Курс занятий психологического кружка «Познай себя», психологического клуба «Этика общения». На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки. Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся</p>
---	---	-----------------------	---

	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
--	-----------------------------	--	--	--

